

*Tilgangen til overgangsydelsen er stoppet*

Den 1. januar 1996 standsede tilgangen til overgangsydelsen. Gruppen af 50-59-årige ledige, som ikke allerede er overgået til denne ordning, skal herefter have tilbud om aktivering på linje med de yngre aldersgrupper. Ændringen betyder, at der kommer et større udbud af arbejdskraft med kvalifikationer og erhvervs erfaring ud på arbejdsmarkedet, hvilket kan bidrage til at imødekomme den stigende efterspørgsel efter arbejdskraft.

*Indsatsen over for de ældre*

Ledige over 60 år vil efter en konkret vurdering kunne få tilbud på lige fod med andre ledige. Indsatsen for de ældre vil medvirke til at fastholde de ældre længere på arbejdsmarkedet.

*Justering af lediges mulighed for børnepasningsorlov*

Fremover skal arbejdsformidlingen for ledige særskilt godkende den del af børnepasningsorloven, der svarer til den aftalebaserede del for de beskæftigede. Herefter vil den ledige kun kunne få den sidste del af børnepasningsorloven, hvis det er i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov. Arbejdsformidlingen vil derfor kunne sikre, at der ikke bevilges aftalebaseret børnepasningsorlov til ledige, som kan beskæftiges inden for »flaskehalsområder«.

*Justering i reglerne for lediges brug af uddannelsesorlov*

De lediges ret til uddannelsesorlov er begrænset til 1 år inden for 5 år, ligesom det er tilfældet for de beskæftigede. Desuden er der indført en passiv rådighedsforpligtelse under uddannelsesorlov, hvilket betyder, at der vil kunne formidles arbejde i orlovsperioden. Begge dele afdæmper faren for, at flaskehalsproblemer skulle kunne opstå, fordi ledige er på uddannelsesorlov.

*Tilbud om uddannelse uden handlingsplan*

Arbejdsformidlingen kan nu afgive tilbud om uddannelse, omskoling m.v., uden at der skal udarbejdes en handlingsplan i situationer, hvor arbejdsformidlingen vurderer, at et sådant tilbud umiddelbart vil kunne forbedre den lediges mulighed for beskæftigelse. Rådighedsreglerne ændres således, at den ledige forpligtes til at tage imod et sådant tilbud på linje med tilbud givet efter en individuel handlingsplan. Ændringerne kan bl.a. give bedre mulighed for hurtigt at imødekomme et arbejdskraftbehov.

*Oprettelse af tilsynsenhed*

For bl.a. at styrke og opprioritere kontrollen med arbejdsløsheds-kassernes administration af rådighedsreglerne oprettes en særlig tilsynsenhed i Direktoratet for Arbejdsløshedsforsikringen.

*Frit optag på arbejdsmarkedsuddannelserne*

Arbejdsmarkedsuddannelserne får frit optag. Med det frie optag bliver der større muligheder for at sammensætte et kursusudbud, som afspejler ønsker fra virksomhedernes side. Dimensioneringen af arbejdsmarkedsuddannelserne decentraliseres i form af, at parternes og de centrale myndigheders indflydelse mindskes, mens skolernes og brugernes indflydelse stiger, hvilket øger muligheden for fleksibel uddannelsesplanlægning.

*Bedre mulighed for meritoverførsel for AMU til erhvervsuddannelserne*

Der indføres standardmerit for arbejdsmarkedsuddannelserne i erhvervsuddannelserne. Der vil blive arbejdet på at sikre en forpligtende behandling i de faglige udvalg, der er nedsat under lov om erhvervsuddannelser. De faglige udvalg skal på sigt foretage løbende vurdering af de AMU-uddannelser, de får forelagt. Ændringen kan fremme processen med, at til lærte kan opnå faglært status og dermed kan varetage faglærte jobfunktioner – herunder på potentielle flaskehalsområder.

*Uddannelsesplaner på AMU*

For at sikre at der altid udvikles de nødvendige uddannelsesplaner, er det i den nye AMU-lov fastsat, at efteruddannelsesudvalgene kan pålægges at udvikle planer inden for et eller flere områder inden for en bestemt tidsfrist. Sker det ikke, kan arbejdsministeren selv igangsætte udvikling af planerne. Der er således sikkerhed for, at der udvikles AMU-tilbud til alle relevante områder.

*Flere og mere fleksible afholdelsesformer på AMU*

Med forslaget er der tilstræbt en tidssvarende fleksibilitet, som også giver AMU-centrene mulighed for bedre at udnytte deres kapacitet. Udgangspunktet bliver i fremtiden, at centrene, som udbyder uddannelserne, og som har den bedste fornemmelse af, hvorledes uddannelserne bedst tilrettelægges under hensyn til det lokale behov, afgør om uddannelserne skal afholdes som heltidsundervisning eller deltids-