

det. Der er allerede mange ansøgere til EU's sprogprogrammer, og der er kommet flere ikke-sproglærere blandt ansøgerne – en udvikling, man kun kan hilse velkommen.

Endelig er der mange lærere, der bytter arbejdsplads med en kollega i udlandet. Forhåbentlig vil endnu flere benytte sig af denne mulighed, som kan have stor betydning både for den lærer, der rejser ud og for den institution, der modtager den udenlandske kollega.

Vi vil formentlig kunne få endnu større udbytte af de udenlandske gæstelærere, hvis de får et kursus med vægt på dansk skoletradition og pædagogik – i hvert fald de af dem, der skal være her i længere tid. Den tilsvarende mulighed burde danske lærere også have, når de tager til udlandet.

På *erhvervsskolerne* har mange af lærerne endnu begrænsede internationale erfaringer. Jeg vil derfor i 1997/98 iværksætte et pilotprojekt til fremme af den internationale dimension i den pædagogiske grunduddannelse og efteruddannelse. Pilotprojektets resultater vil blive formidlet dels gennem konkrete kurser for lærere, dels gennem publikationer om god praksis.

Som en særlig efteruddannelsesaktivitet for erhvervsskolelærerne overvejer jeg at stille midler til rådighed til lærerudvekslinger med samarbejdsskoler i udlandet, som skal bidrage til internationalt rettede fornyelser i undervisningen. Desuden vil der blive etableret ERFA-grupper, hvor erfaringer om forskellige former for internationalisering i undervisningen kan viderefremmes.

På de *videregående uddannelsers* område har universitetslærere i mange år kunnet samarbejde internationalt via internationale netværk. Et sådant samarbejde er nu også muligt for mange andre videregående uddannelsers lærerkræfter, fx på lærerseminarierne.

Ad 3. Studie- og praktikophold i udlandet og udenlandske studerendes ophold i Danmark

Det 3. indsatsområde vedrører studie- og praktikophold i udlandet. Studie- og praktikophold i udlandet er formentlig een af de vigtigste aktiviteter i forbindelse med bestræbelserne på internationalisering – ikke kun i en kvalitetsfaglig sammenhæng, men også når det gælder om at opnå personlige kompetencer og international forståelse. Tilsvarende er samarbejdet med udenlandske elever og studerende med til at udvikle en forståelse af andre kulturer og af det berigende i samvær over grænserne.

Det er ikke realistisk at forestille sig, at alle danske elever i folkeskolen og ungdomsuddannelserne kommer til udlandet på en studierejse, eller at alle danske elever oplever at blive undervist sammen med en udenlandsk kammerat. Men vi må arbejde for, at det bliver et stort antal. Alle elever må imidlertid via den nye informationsteknologi opleve virtuelle udlandsrejser og samvær med jævnaldrene i andre lande, ligesom de må have mulighed for at samarbejde over nettet om fælles projektarbejde.

I forbindelse med undersøgelsen af de internationale aktiviteter på *gymnasier, hf-kurser og VUC* har det vist sig, at udbyttet af studierejser er størst, når der er tale om privat indkvartering. Alligevel er det sådan, at kun de færreste elever indkvarteres privat under en studierejse. Det må vi forsøge at ændre.

Ikke alle elevrejser til udlandet har været fagligt udbytterige. I anden fase af undersøgelsen af de internationale aktiviteter i gymnasiet og hf vil der derfor blive sat fokus på tidsforbrug, planlægning, indhold, undervisningsrelevans og evaluering af studierejser til udlandet, så det højst mulige kvalitetsniveau kan nås.

På *erhvervsuddannelsesområdet* er der i det sidste år foregået en betydelig udvikling af internationaliseringen gennem den danske PIU-ordning (Praktik i Udlandet under loven om Arbejdsgivernes Elevrefusion). Blandt de 900 unge, der benyttede ordningen i 1995, var 200 fra danske virksomheder. Det bekræfter, at der også blandt virksomhederne er stigende interesse for at bibringe de unge internationale faglige og personlige kompetencer.

Siden min redegørelse til Folketinget i januar 1996 er der iværksat et arbejde med udvikling af en check- og inspirationsliste for erhvervsskolernes internationalisering. Her arbejdes med en målsætning om, at alle elever eller lærlinge i deres uddannelsesforløb som minimum een gang har været omfattet af en international aktivitet.

Desuden har skoler, faglige udvalg og virksomheder gennem det tidligere PETRA-program, nu LEONARDO-program, i EU skabt netværker i andre lande og opnået erfaringer med udstationering af unge.

For at styrke denne aktivitet iværksættes der i 1997 en informationskampagne rettet mod erhvervsskolerne og især de faglige udvalg og virksomhederne, så de i endnu højere grad medtænker udlandsophold som et vigtigt element i de unges uddannelse.