

rende, der søger SU til studier i USA og England. Her har der været tale om en stigning på ca. 25%.

#### Ad 4. Informationsteknologien

Som et fjerde og sidste indsatsområde skal nævnes informationsteknologien, der i dag udgør en selvstændig og særlig mulighed for at udbygge den internationale dimension.

Vi skal arbejde for, at informationsteknologien inddrages som et særligt redskab i det internationale arbejde overalt, hvor det er muligt.

Med integration af IT i *folkeskolens* undervisning som et grundlæggende krav i den nye folkeskolelov bredes mulighederne nu ud til stort set alle skolens fag.

I løbet af foråret vil alle danske *gymnasier/2-årige hf-kurser* have adgang til internationale edb-netværk. Mange har allerede i dag direkte adgang til fx. Internet. På folkeskoleområdet er der en tilsvarende udvikling i gang, som betyder, at hen ved en fjerdedel af alle landets folkeskoler til næste år forventes at have samme muligheder.

Alligevel har kun få elever i undervisnings-sammenhæng arbejdet med internationale kontakter via edb netværk. Det er iøjnefaldende specielt på gymnasie- og hf-området, hvor mange af skolerne ellers er i stand til at stille de tekniske muligheder til rådighed.

Ministeriet vil undersøge baggrunden herfor, men vil også som inspiration for andre belyse nogle af de aktiviteter, der faktisk finder sted, og videregive erfaringer herfra.

På alle områder kan informationsteknologien anvendes til at skaffe den personlige kontakt til kolleger i udlandet, som udgør grundlaget for megen kvalitetsudvikling i uddannelserne. Det vil derfor være nærliggende at udbygge et netværks-kontaktbureau over fx Internettet. Det er i hvert fald en mulighed, som skal fremføres her – også til støtte for de nationale kontorer, ACIU, ICU og Rektorkollegiets Sekretariat, som er formidlere af sådanne kontakter.

Ved hjælp af hurtige netværk bliver det efterhånden også reelt muligt at tilbyde fjernundervisning – både som hele uddannelsesforløb og måske endnu mere som enkelte timer eller særlige fag, hvor udenlandske specialister kan undervise danske elever over afstand. Ministeriet har allerede gjort en del erfaringer på dette område såvel inden for de videregående uddannelser som inden for erhvervsuddannelserne. Da ikke alle uddannelsessøgende kan rejse på studie- og praktikophold i udlandet, kan fjernundervisningen være et godt og nyttigt alternativ, når det drejer sig om at udnytte international ekspertise. Det er derfor et område, som ministeriet også fremover vil støtte.

Også inden for *folkeoplysningen* vil IT i fremtiden give mulighed for en øget internationalisering. Derfor må mulighederne for at udnytte nettet også medtænkes i den kommende revision af folkeoplysningsloven – både som et middel til mellemfolkelig kontakt og i forbindelse med egentlig fjernundervisning.

#### Afslutning

Med en fælles indsats fra alle, der på det ene eller andet niveau har ansvar for undervisning og uddannelse, kan udviklingen af den internationale dimension komme et stort skridt videre.

Gribes den globale udfordring rigtigt an og kombineres den internationale dimension med det særligt danske, får vi samtidig mulighed for at fremhæve netop det danske. Det er som bekendt i mødet med det fremmede, at den danske identitet, de danske kulturelle værdier og sociale særpræg træder stærkest frem. Og deri ligger det vigtigste udgangspunkt for en ægte international dimension i det danske uddannelsessystem.

---

Hermed slutter redegørelsen.

---