

Til trafikministeren (5/3 97) af:

Lene Espersen (KF):

»Hvornår forventer ministeren, at 15-meter-busser tillades i Danmark, og hvilke andre EU-lande tillader ikke 15-meter-busser?«

Til trafikministeren (5/3 97) af:

Lene Espersen (KF):

»Hvordan betragter ministeren 15-meter-busser miljø- og energimæssigt i forhold til konventionelle busser?«

Til trafikministeren (5/3 97) af:

Lene Espersen (KF):

»Finder ministeren det acceptabelt, at bl.a. tyske busrejsearrangører undgår Danmark, når de laver busture til Skandinavien for tyskere og amerikanere, idet rejsearrangørerne bruger 15-meter-busser, som de ikke lovligt kan køre med i Danmark, hvorved Danmark mister betragtelige valutaindtægter?«

Til trafikministeren (5/3 97) af:

Lene Espersen (KF):

»Vil det være i overensstemmelse med fællesskabsretten, såfremt ministeren forhindrer, at udenlandske turistvognmænd kører med 15-meter-busser i Danmark, og hvilke initiativer vil ministeren i den forbindelse tage for at sikre lige konkurrencevilkår imellem EU-landenes turistvognmænd?«

Den næste sag på dagsordenen var:

2) Forhandling om redegørelse nr. R 13: Undervisningsministerens redegørelse af 26. februar 1997 om strategier for udvikling af den internationale dimension i uddannelserne. (Redegørelsen anmeldt 26/2 97. Redegørelsen givet 26/2 97. Meddelelse om forhandling 26/2 97).

Forhandling

Anne-Marie Meldgaard (S):

Jeg vil starte med at takke undervisningsministeren for den redegørelse, der nu er fremlagt for Folketinget.

Ved den forespørgelsesdebat, der danner grundlaget for den redegørelse, vi er i gang med

at behandle her i dag, om strategier for udviklingen af den internationale dimension i uddannelserne, gav Socialdemokratiet udtryk for, at det er vigtigt, at elever kan begå sig i et samfund, der er globalt, ja, det er faktisk en udfordring i sig selv, og jeg må derfor indrømme, at jeg savner lidt flere visioner i redegørelsen.

Det drejer sig jo ikke kun om de studerende fra universiteterne. Det drejer sig om de uddannelsessøgende bredt, som har den internationale dimension med sig i alle uddannelser. Vi taler sådan om folkeskole, gymnasie- og erhvervsskolerne og seminarierne, men det er ikke nok. Det drejer sig også om at sikre, at voksne, der går i gang med en videre efteruddannelse eller en voksen erhvervsuddannelse, får opdateret de sproglige færdigheder. Det sker faktisk oftere og oftere, at vi møder virksomheder, der lægger vægt på sprogundervisning i arbejdsmarkedsuddannelserne.

I undervisningsministerens redegørelse berøres fire indsatsområder, der tager højde for en række af de ting, der er nødvendige at beskæftige sig med, når vi taler om internationalisering af uddannelse. Det er et spørgsmål om undervisning og undervisningens indhold, det er lærerne og lærernes rolle, det er studie- og praktikophold, og så er det informationsteknologien, der er berørt.

På disse indsatsområder giver redegørelsen et godt billede af, hvad der er nødvendigt for at sikre den internationale dimension i uddannelserne, men jeg savner nogle indsatsområder, hvor der skal være større opmærksomhed om uddannelsesinstitutioner, der er nævnt i redegørelsens indledning.

I indledningen tales der om almen voksenuddannelse, og efter Socialdemokratiets opfattelse er det vigtigt, at der sker en systematisk internationalisering af voksenuddannelserne. Det er derfor nødvendigt, at VUC også inddrages som indsatsområde.

På samme måde er det efter Socialdemokratiets opfattelse vigtigt, at også voksne på erhvervsuddannelserne får en international dimension i det, de går i gang med. På universiteterne vil det være nyttigt, at der sker en øget internationalisering. Det skal være normen, at et udlandsophold indgår i alle uddannelsesforløb. Det er nødvendigt for at skabe større international forståelse blandt de studerende. Det er derfor også vigtigt, at internationale programmer får en betydelig bredde, så det ikke kun bliver en del af de studerende, der får en international