

Skriftlige redegørelser

(Redegørelserne er optrykt i den ordlyd, hvori de er modtaget).

Redegørelse af 15/4 97 om informationsteknologi og uddannelse

(Redegørelse nr. R 16)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Indledning

Informationssamfundet udfordrer uddannelsessystemet

Hurtig, effektiv og global kommunikation af viden har de seneste år skabt et nyt grundlag for samarbejde og samspil såvel nationalt som internationalt. Den stadig større rolle informationsteknologien har fået for samfundsudviklingen gør det nødvendigt offensivt at forholde sig til informationssamfundets udfordringer.

Regeringens IT-politiske redegørelser til Folketinget og årlige IT-handlingsplaner er udtryk for, at regeringen tager udviklingen af informationssamfundet alvorligt og ser det offentlige som spydspids på udvalgte områder. (Se <http://www.fsk.dk/fsk/publ/1996/it96/>). Uddannelsesområdet er et af de helt centrale områder i denne sammenhæng.

Der stilles allerede i dag nye og større krav til såvel den enkeltes centrale kvalifikationer som forståelse af og viden om konsekvenserne af indførelse af informationsteknologi for en virksomheds arbejde og organisation. Virksomhederne er ikke længere tvunget til at samle alle funktioner på et sted. De videnstunge funktioner som fx udviklings- og markedsføringsenhederne kan placeres i lande, hvor arbejdsmarkedet kan tilbyde medarbejdere med et højt uddannelsesniveau, mens selve produktionen kan flyttes til lande med lave lønomkostninger. Konsekvensen er, at effektiv håndtering, bearbejdning, koordination og administration af virksomhedernes ressourcer er afgørende for den enkelte virksomheds konkurrenceevne.

Udviklingen har samtidig ført til, at mange virksomheder bevæger sig fra primært at være produktorienteret til i højere grad at være markeds- og serviceorienteret, således at produkter udvikles og markedsføres i tæt kontakt med forbrugere og andre virksomheder. Dette betyder bl.a., at information og viden i sig selv er blevet et produkt.

Informationsteknologien er imidlertid ikke bundet til en bestemt branche eller et bestemt fag. De enkelte arbejdsfunktioner bliver mere komplekse, og der stilles nye og større krav til den enkelte medarbejders kvalifikationer og kompetence. Den enkelte kommer dermed i stigende grad til at skulle agere selvstændigt ud fra en helhedsforståelse af virksomhedens mål og aktiviteter.

I et samfund, der bliver mere og mere afhængig af information og vidensbearbejdning, stilles der derfor krav til, at den enkelte har et solidt og bredt uddannelsesmæssigt fundament at bygge på. En uddannelsespolitisk satsning i informationssamfundet skal sikre, at

- IT-kvalifikationer udvikles gennem en integration i alle aktiviteter i uddannelsessektoren, og
- den enkelte borger forholder sig offensivt og kritisk til udviklingen, og ikke blot passivt lader den teknologiske udvikling bestemme.

Udfordringen gælder derfor ikke kun virksomhederne. Den enkelte, der er på arbejdsmarkedet, på vej ind på arbejdsmarkedet eller under uddannelse, vil komme til at opleve et stigende pres for løbende faglig og personlig udvikling. Dette skal ikke mindst ses i lyset af, at udviklingen mod en global arbejdsdeling vil betyde stadig færre arbejdspladser til de kortuddannede og en vækst i arbejdspladser til den del af arbejdskraften, der har en længerevarende uddannelse.

Kun hvis samfundet satses på et højt uddannelsesniveau for befolkningen som helhed og får den enkelte borger engageret i livslang læring, kan Danmark fastholde konkurrenceevnen og udbygge et arbejdsmarked, der – i den globale konkurrence om arbejdspladser – allerede i dag er under stort pres.

De følgende strategiske målsætninger er udtryk for, at Undervisningsministeriet er parat til at tage udfordringen op.

Strategiske målsætninger

Nøgleord i fremtidens uddannelsessystem: vidensproduktion, geografisk og tidsmæssig uafhængighed, pædagogisk og strukturel nytænkning
En IT-uddannelsespolitik skal sikre: