

kvalifikationer hos de uddannelsessøgende – både de helt unge og de voksne.

Anvendt rigtigt rummer informationsteknologien nye og mere effektive muligheder for yderligere at styrke udviklingen af de uddannelsessøgendes personlige kvalifikationer som fx selvstændighed og samarbejds- og kommunikationsevner.

Forudsætningen for ansvarsbevidsthed og socialt engagement er den enkeltes evner til at omdanne information til viden. Derfor må evnen til at sortere informationer og sondre mellem væsentligt og uvæsentligt samt evnen til at lytte og til refleksion tillægges stor vægt på alle uddannelsesniveauer. Samarbejdsevner, evnen til at kunne fungere i forskellige roller, til at indpasse sig til andres indsats og til helheden, kommunikationsevner, samt evnen til at kunne forstå andre kulturer og livsformer er andre personlige kvalifikationer der bl.a. skal understøttes og udvikles i et uddannelsesforløb.

Endelig skal uddannelsessystemet give plads til initiativ- og idérigdom og til procesorienterede arbejdsformer. Det er bl.a. disse kvalifikationer, der styrker udviklingen af lederevner og iværksætterlyst hos individet.

Kun gennem en samtidig udvikling af de grundlæggende IT-færdigheder og de personlige kvalifikationer sikres det, at den enkelte, virksomhederne og samfundet får det fulde udnytte af informationsteknologien.

Ledelsesansvar

Ledelsesengagement er afgørende for IT-integrationen

Hvis uddannelsessektoren skal kunne følge med udviklingen i resten af samfundet kræves der ledelsesmæssigt engagement og en ledelsesmæssig indsats. Dette er en helt generel problemstilling, der også har betydning for en optimal integration af informationsteknologi i uddannelsessystemet.

Dermed spiller ledergruppens engagement i IT-udviklingen en helt central rolle for den pædagogiske og organisatoriske forandringsproces, der bl. a. affødes af den stigende IT-integration i uddannelsessektoren.

Ledelsesbevågenhed og -engagement er afgørende for, at en IT-udvikling forankres solidt i kerneaktiviteterne i uddannelsessektoren, blandt lærerne og de studerende og eleverne. Ledelsen på en institution bør tidligt gå

aktivt ind i mål- og strategiformuleringsprocessen med inddragelse af alle aktører på institutionen, og derigennem opnå et lokalt engagement og afklaring af egne mål.

Det må derfor sikres, at der sker en koordineret indsats, der omfatter hele uddannelsessektoren, med udgangspunkt i en dialog om fælles erfaringer og tankegods institutionerne imellem. Udveksling af viden og opsamling af erfaring til fælles bedste er afgørende for, at ITs muligheder er hver enkelt lærer, studerende og elev bevidst, og at et bevidst valg i IT-udvikling kan finde sted.

En nødvendig forudsætning bliver derfor oprettelsen af et optimalt IT-miljø på uddannelsesinstitutionerne. Selvom Danmark er et af de lande i verden med højeste frekvens af privat IT-udstyr, må der tages højde for, at der er studerende og elever som ikke har adgang til IT privat. Der bør derfor være adgang til udstyret såvel i som udenfor institutionernes normale åbningstid.

Undervisning og læring

Lærerne skal uddannes i takt med IT-anvendelsen øges

Ny viden baseret på den seneste forskning og alternative fortolkninger af eksisterende viden kan på sekunder spredes globalt med informationsteknologi og elektronisk kommunikation. Viden ændres løbende eller forældes så hurtigt, at vidensformidlerne – lærerne – ikke kan være opdateret hele tiden.

Viden er ikke statisk, men dynamisk og bevæger sig lynhurtigt i informationssamfundet. Alene hastigheden hvormed vidensmængden vokser globalt stiller anderledes krav til nutidens og fremtidens lærer. Derfor er det nødvendigt at revidere den traditionelle opfattelse af lærerens rolle i informationssamfundets uddannelsessystem.

Lærerens rolle som tilrettelægger og formidler af undervisningen må udvikles i takt med integrationen af IT på uddannelserne, da der i takt med udviklingen vil være et stigende behov for at sortere informationer og for at omforme indsamlede informationer til brugbar viden. Men læreren skal fremover også kunne fungere som vejleder og sparringspartner for eleverne. Denne nye fortolkning af den traditionelle rollefordeling mellem lærer og elev er nødvendig, hvis eleverne skal til at tage en større del af