

*Natur/teknik*

I 1993 fik folkeskolen en ny lov, som især sætter fokus på undervisningens indhold og organisering. Lovændringen styrker det naturvidenskabelige område markant ved at indføre et nyt obligatorisk fag – natur/teknik på 1. – 6. klassetrin. Faget danner grundlaget for fagene fysik, kemi, biologi og geografi på de efterfølgende klassetrin.

Ved at placere natur/teknik allerede på 1.–6. klassetrin opnår man at få introduceret eleverne til fagets kerneområder på et tidspunkt, hvor deres naturlige nysgerrighed er stor. Når så yderligere undervisningen i natur/teknik tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at eksperimentere og arbejde med praktiske opgaver, og på en sådan måde, at de kommer i kontakt med både den natur- og menneskeskabte omverden, lægges grunden til en varig interesse for disse og beslægtede fagområder.

*Undervisningsmidler m.v.*

For at understrege, hvor meget der satses på dette fag, har Undervisningsministeriet desuden bidraget til udviklingen af nye undervisningsmidler.

Den matematik, børnene lærer i skolen i dag, er meget anderledes end den, deres forældre blev præsenteret for, og natur/teknik er en decideret nyskabelse. For at forældrene kan lære de nye fag at kende og for at engagere både børn og forældre, er der ved at blive udarbejdet et helt nyt informationsmateriale for matematik og natur/teknik, som kan bidrage til, at skolen og forældrene afstemmer deres forventninger til undervisningen. Forældrenes påvirkning spiller en stor rolle for børnenes senere valg af uddannelse, derfor kan forældrenes engagement blive af stor betydning.

*Arbejdsmetoder*

Desuden har ministeriet igangsat et arbejde med praktiske og naturvidenskabelige arbejdsmetoder i de mindste klasser. Målet er at afdække, hvad det er vigtigt at tage hensyn til for at få kvalitet og sammenhæng mellem det praktiske og det teoretiske indhold i matematik og naturfagene. Et særligt fokusområde er drenge og pigers forskellige interesse for naturfag. Hvis der allerede i Folkeskolen grundlægges nogle kønsbestemte fordomme hos pigerne mod disse fag, vil det være vanskeligt at få dem til at beskæftige sig med disse fag senere i livet.

*Lærerbachelor*

Med det formål at styrke naturfagene i folkeskolen og give natur/teknik gode vilkår, bliver der nu iværksat en forsøgsuddannelse med lærerbachelor inden for naturvidenskab. Rammerne for denne uddannelse er blevet til i et samarbejde mellem Naturvidenskabeligt Uddannelsesråd og Lærerseminariernes Rektorforsamling. Den arbejdsgruppe, der skal iværksætte og følge forsøget, forventes at have et forslag klart inden sommerferien.

*LUNT-rapporten*

I efteråret 1996 bad Undervisningsministeriet forskere på Danmarks Lærerhøjskole om at gennemføre en undersøgelse af natur/teknik's situation i skolen i dag. Undersøgelsens første del blev offentliggjort ultimo januar 1997 i den såkaldte LUNT-rapport.

Både elever, lærere og skoleledelser er glade for natur/teknik. Der er enighed om, at faget skal udvikle børnenes respekt for natur og miljø. Det skal give dem lyst til at lære, udvikle selvstændighed og stimulere interessen for naturvidenskab.

I de centrale kundskabsområder og i de vejledende læseplaner for faget forudsættes der en fornuftig progression fra de mindste til de ældste klassetrin. For at kunne honorere dette krav peger undersøgelsen på et stort behov for efteruddannelse af fagets lærere.

*Ny læreruddannelseslov*

I det netop fremsatte forslag til ny læreruddannelseslov indgår natur/teknik som et fag på linie med matematik, fysik, engelsk o.s.v. Det nye liniefag – kombineret med større mulighed for faglige fordybelse – betyder en styrkelse af det naturvidenskabelige element på lærerseminarierne. Det vil på lidt længere sigt dels medvirke til at reducere behovet for efteruddannelse af lærere til natur/teknik, fordi skolerne vil råde over liniefagsuddannede, dels sætte seminarierne i stand til at bistå med fornøden efteruddannelse.

*Danmarks Lærerhøjskole*

Danmarks Lærerhøjskole spiller en central rolle, når det drejer sig om efteruddannelse af folkeskolens lærere. Inden for lærerhøjskolens fysik/kemi-miljø har det imidlertid vist sig nødvendigt at foretage en total genopbygning. Undervisningsministeriet har nu nedsat en styregruppe, med det formål at forestå genopbygningen