

for ingeniører, der allerede har nogle års erhvervs erfaring.

Forskningsressourcer

På forsknings siden har de to universiteter med ingeniøruddannelser også fået betydelig bedre betingelser. Bevillingerne til basisforskningsaktiviteter på de to institutioner er vokset med i alt 39 mio. kr. igennem de sidste tre år. Der er således skabt nogle yderst gunstige betingelser for forskning og vidensproduktion på et meget højt niveau til gavn både for de studerende og for erhvervslivet.

I den seneste turnusevalueringsrapport, som omhandler maskin-, produktions- og skibsingeniøruddannelserne, dokumenteres det, at de danske ingeniøruddannelser alle steder sikrer de studerende en god faglig bredde og tilfører dem alle de grundlæggende ingeniørmæssige kernekompetencer. Rapporten understreger, at undervisningen flere steder er på et meget højt fagligt niveau og alle steder er i orden.

Rammerne for at uddanne dygtige ingeniører er gode, og ved Teknisk Uddannelsesråds nyligt afholdte interessentkonference blev det også fra erhvervslivet sagt, at danske ingeniører aldrig havde været bedre end i dag.

Finansloven for 1997

Som led i stemmeaftalen om finansloven for 1997 er der indbudgetteret en pulje på godt 300 mio. kr. til fordeling over 4 år. Puljen skal bidrage til at fastholde og yderligere stimulere de positive udviklingstendenser på det tekniske og det naturvidenskabelige område. Midlerne skal anvendes inden for de tekniske og naturvidenskabelige områder til nyansættelser, faglig og pædagogisk opgradering af lærerkræfter samt modernisering af laboratorier og edb-faciliteter. Midlerne skal gøre det muligt at give institutioner med tekniske og naturvidenskabelige uddannelser et kvalitetsløft, således at de kan tiltrække flere studerende. Institutionerne kan søge om midler til ovennævnte formål efter retningslinier, som snart vil blive meddelt til institutionerne.

Hvad kvalitetssikringen angår, skal der primært sikres generationsskifte og fornyelse blandt lærerkræfterne samt fortsat faglig og pædagogisk opgradering. En vurdering af behovet for midler til nyansættelser og pædagogisk opgradering m.v. vil ske på grundlag af institutionernes egne planer, som de inden ret længe vil blive bedt om at afgive. Hvad den fag-

lige og pædagogiske efteruddannelse angår er det tanken, at midlerne primært skal anvendes på naturvidenskab. Ingeniørområdet er allerede tilgodeset på dette punkt og med stor succes. Til den øgede satsning på kvalitetsudvikling af ingeniøruddannelser og naturvidenskab er der i årene 1997 til år 2000 afsat henholdsvis 20, 40, 60 og 60 mio. kr. Til udvikling af nye attraktive uddannelser, herunder til tek/natuddannelser er der afsat 40 mio. kr. i 1997 og 20 mio. kr. i 1998. Derudover er der til styrkelse af samarbejdet mellem de tekniske uddannelser og erhvervslivet afsat henholdsvis 10, 20, 20 og 20 mio. kr. i årene 1997 til år 2000.

5. VEJLEDNING

Vejledningssystemet op gennem hele uddannelsessystemet er som udgangspunkt veludbygget – men der er områder, som skal kigges efter i sømmene.

Folkeskolen

I folkeskolen undervises alle elever i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering. Denne undervisning bliver suppleret med tilbud om erhvervspraktik i de ældste klasser. I flere og flere tilfælde følges en praktikperiode – f. eks. som ingeniør – op af et tilbud om et kort ophold på en ingeniørhøjskole. Erfaringerne med disse arrangementer er virkelig gode.

Som noget nyt udfylder alle elever, inden de forlader folkeskolen, i samarbejde med skolen og forældrene en uddannelsesplan og en handlingsplan, som beskriver næste skridt i et uddannelsesforløb. Dette initiativ kan formentlig være med til at fange nogle af de unge mennesker op, som tabes i uddannelsessystemet i dag.

Gennem det såkaldte brobygningsforløb er der også muligheder for at unge, der har overstået undervisningspligten, kan stifte bekendtskab med op til 4 uddannelsesområder. På denne måde får de unge bedre muligheder for at træffe et rigtigt valg fra starten af.

De gymnasiale uddannelser

I gymnasiet foregår der også en omfattende studievejledning, hvor ca. halvdelen af tiden bruges til at hjælpe eleverne med at vælge den rette uddannelse. Studievejlederne er fastansatte lærere, som anvender 1/3 af deres arbejdstid på studievejledning.