

**Spm. nr. S 2040**

6) Til undervisningsministeren af:

**Frank Dahlgaard (KF):**

»Hvordan kan ministeren betegne den danske folkeskole som noget i retning af »verdens bedste«, når regeringen i en nylig fremlagt redegørelse dokumenterer, at folkeskolens resultater ligger under middel i forhold til andre lande?«

**Skriftlig begrundelse**

Det fremgår af regeringens nye rapport »Danmark som foregangsland – strukturovervågningsystem for Danmark«, at den danske folkeskole er en af de dyreste grundskoler i hele verden. Alligevel modtager vore skolebørn færre undervisningstimer end elever i de fleste andre lande. Læsefærdighederne hos danske børn på 9 år er i en international sammenligning særdeles dårlige, og færdighederne i matematik og naturvidenskab ligger også under middel. Regeringens rapport konkluderer, at det danske uddannelsessystem ikke lever op til alle målsætningerne på området, og at der især er behov for at styrke grundskolen. Statsministeren, økonomiministeren og finansministeren udtalte alle stærk utilfredshed med niveauet i folkeskolen på en konference den 16. april 1997 på Arkitekt-skolen i København. De efterlyste samstemmen- de større effektivitet i folkeskolen.

**Frank Dahlgaard (KF):**

Regeringens redegørelse, som blev lagt frem her for en uge eller to siden, om Danmark som foregangsland, beskriver uddannelsesområdet og specielt folkeskoleområdet som et område, hvor vi ikke er et foregangsland, men hvor vi ligger lavere eller er dårligere i forhold til de lande, vi sammenligner os med.

Det er baggrunden for spørgsmålet om, hvordan ministeren gang på gang i den offentlige debat kan fremstille den danske folkeskole som god og som noget i retning af verdens bedste.

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Jeg er glad for citatet: at jeg betragter den danske folkeskole som god, for det står jeg ved. Derimod mindes jeg ikke at have brugt udtrykket verdens bedste folkeskole.

Når det i regeringens redegørelse »Danmark som foregangsland« nævnes, at vi på flere områder ligger under middel, er det korrekt,

som billedet for eksempel tegnes i de internationale tabeller for 1991 med hensyn til læsning, og det har vi drøftet her ved adskillige lejligheder. Vi ved også, at når det gælder matematik og naturfag, har vi noget, vi skal have rettet op på.

Vi kan gøre det bedre, vi skal gøre det bedre, og det er, hvad der er blevet sagt af mig ved fremlæggelsen af de internationale rapporter og ved flere andre lejligheder.

Initiativerne fra ministeriets side vidner også klart og utvetydigt om, at problemerne tages alvorligt. Skolen, dens hverdag og dens undervisning kan selvfølgelig hele tiden blive bedre, og netop derfor er vi i fuld gang med at sætte ind på de områder, hvor vi enten har fået påpeget problemer, eller hvor vi selv ser behov for en indsats. Jeg vil i den forbindelse minde om vores debat her i Tinget om kvalitet i grundskolen.

Den debat viste nemlig, at skolen også har andre opgaver end de rent faglige. Når nogle har brugt udtrykket verdens bedste folkeskole, hænger det måske netop sammen med, at vi i Danmark prioriterer den treenighed, som udspringer af folkeskolelovens formålsparagraf, hvor der står, at eleverne skal tilegne sig kundskaber og færdigheder, eleverne skal kunne begå sig i et demokratisk samfund, og eleverne skal vokse op og blive til selvstændige, kreative og socialt ansvarlige mennesker.

Netop dette nævnes da også i regeringens redegørelse som nogle af de bløde kvalifikationer, vi ikke får evalueret i de internationale undersøgelser. Det vil jeg gerne have ændret på, og her ser jeg blandt andet frem til det kvalitetsudviklingsprojekt, som vi har sat i gang inden for folkeskoleområdet her i landet.

Men for at der ikke skal være nogen tvivl: Vi svigter vore børn og unge, hvis de ikke får tilstrækkelige grundlæggende færdigheder. Deri er spørgeren og jeg enige.

**Frank Dahlgaard (KF):**

Tak for svaret.

Folkeskolen er god, men jeg kunne forstå af svaret, at ministeren i virkeligheden svarede: men ikke god nok. Og det er da i hvert fald så i samklang med den øvrige regering, som på en konference sidste onsdag ude på Arkitektskolen angreb niveauet i folkeskolen generelt ganske alvorligt.

Når ministeren fremhæver den internationale læseundersøgelse, som blev gennemført helt tilbage i 1991, ved ministeren jo godt, at der er