

undervisningstimer for pengene, men at der ikke skal bevilges én krone ekstra til folkeskolen?

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 2042

8) Til undervisningsministeren af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Vil ministeren overveje at droppe børnehaveklassen og i stedet gennemføre en tidligere skolestart i folkeskolen?«

Skriftlig begrundelse

Danmark er et af de få lande i verden, hvor børn begynder sent i skolen. Norge har netop sænket alderen for skolestart med et år. Både statsministeren og finansministeren har på en konference den 16. april 1997 givet udtryk for, at der bør sættes tidligere ind med undervisning af vore børn.

Frank Dahlgaard (KF):

Danmark er jo et af de eneste lande i Europa og vel formentlig i verden, som har en sen start i grundskolen, og et naboland til os, nemlig Norge, som jo også har haft en sen skolestart, er netop gået over til en tidligere start, og på baggrund af de ikke særlig flatterende undersøgelser over danske skolebørns kundskaber og færdigheder på de basale områder var det måske også her en idé at starte i skolen et år tidligere, end man gør i dag. Det er baggrunden for spørgsmålet.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

I sin begrundelse for spørgsmålet skriver spørgeren – og uddyber det nu her – at børn i Danmark begynder relativt sent i skolen, og han henviser til, at Norge netop har sænket alderen for skolestart med et år, og det er ganske korrekt, men jeg gør opmærksom på, at indholdet i det første skoleår i den norske skole meget ligner indholdet i den danske børnehaveklasse.

I 1996 udgav det norske undervisningsministerium de nærmere bestemmelser om mål og principper for undervisningen eller oplæringen, som de kalder det i Norge, og om småskoletrinnet hedder det bl.a. oversat til dansk:

»Oplæringen på småskoletrinnet skal være præget af traditionerne fra børnehaven og fra skolen og give en god overgang fra børnehaven til skole. Oplæringen skal give plads til undren og til, at eleverne skal være nysgerrige og udforske gennem leg. Det første år skal have et klart førskolepræg, og man skal lægge vægt på læring gennem leg og aldersblandede aktiviteter på hele småskoletrinnet. Læseplanerne forudsætter et vekslende samspil mellem leg og andre udviklende aktiviteter.«

Det ligner meget de danske bestemmelser for indholdet i børnehaveklassen, og det er ikke så underligt, idet både politikere og embedsmænd fra Norge gennem de seneste år har besøgt Danmark for at finde inspiration – ja, det er rigtigt: finde inspiration – til indholdet i deres første skoleår for de seksårige.

Diskussionen om skolestartalderen havde vi i Danmark i midten af 1980'erne, og dengang besluttede vi ikke en generel sænkning, men en mindre justering, der gjorde det muligt for forældrene at sende deres børn tidligere i skole, men den mulighed har forældrene ikke benyttet sig af, idet statistikkerne viser, at den gennemsnitlige skolestartalder ikke har forrykket sig nedad.

Og at danske forældre generelt ikke ønsker at sende deres børn tidligere i skole, er senere blevet bekræftet i den forventningsundersøgelse, der er et led i Undervisningsministeriets store kvalitetsudviklingsprojekt for folkeskolen. Både folkeskole- og privatskoleforældre foretrækker, at børnene starter med børnehaveklassen frem for egentlig skoleundervisning det første år; forældrene mener desuden, at børnene skal starte i børnehaveklassen, når de er 6 år. Senest er disse holdninger til skolestart så bekræftet i en Gallupundersøgelse offentliggjort i Berlingske Tidende forrige søndag.

På denne baggrund har jeg ikke til hensigt at arbejde for en sænkning af skolestartalderen, også fordi jeg mener, at samarbejdet mellem voksne med forskellig uddannelsesbaggrund er særdeles frugtbar i indskolingsfasen.

Til gengæld vil jeg arbejde på, at skolerne allerede i børnehaveklassen bliver bedre til at indfri børnenes forventninger om at måtte få lov til at lære noget. Der skal således arbejdes mere målrettet med udvikling af børnenes sprog og begrebsverden, og jeg kan sige, at skolerne er i gang, og at læseundersøgelsen og de høje samfundsforventninger har sat deres spor i undervisningen både i børnehaveklassen og i 1. klasse.