

som jeg kun har set omtalt i dagbladet Politiken for et par dage siden, men som altså bekræftede, at i børnehaveklasserne foregår der i dag en række aktiviteter, som netop har med indlæring at gøre, og hvor man arbejder med bogstaver, med tal, med ord og med billeder for netop at fremme børnenes sprog og begrebsverden. Så det er sådan set en nyere udvikling, som jeg mener vi skal hilse velkommen.

Men det er muligt, at man kan henvise til, at der nogle steder er et rigelig skarpt skel mellem børnehaveklassen og 1. klasse, og det må skolerne prøve at mildne mest muligt, og det sker også i stigende grad i dag. Dels kender vi jo den samordnede indskoling, som jo i og for sig er gennemført med skiftende held, men som netop sikrer en glidende overgang ved at give børnene mulighed for at møde både pædagoger og læreruddannede.

Og det knytter jo an til et lovforslag, der ligger i Folketinget i øjeblikket, og som netop åbner for den mulighed, at skolen kan lade børnehaveklasselæreren følge med op i 1. klasse for derved at sikre de små elever skolestart.

Så der gøres altså en række ting, som peger i den rigtige retning.

Og til hr. Jan Køpke Christensen vil jeg sige, at det, jeg har sagt om skolestarten, selvfølgelig også er udtryk for min egen holdning, men det er jo ikke så dårligt at være i overensstemmelse med et meget stort antal forældre i denne sag, og det er ikke bare en opinionsundersøgelse, jeg har henvist til, men altså også en mere grundig forventningsundersøgelse, som Undervisningsministeriet har fået gennemført.

Men at gøre børnehaveklassen obligatorisk vil jeg være tilbageholdende med. Dels går næsten alle børn i børnehaveklasse i dag, for det har i virkeligheden været en stor succes, og dels er resten af skoleforløbet jo heller ikke obligatorisk. Her i landet har vi jo undervisningspligt og ikke skolepligt, og derfor ville det være et meget stort skridt at tage, at man pludselig skulle tvinge forældre til at sende deres børn i børnehaveklasse, og det ville jeg være betænkelig ved.

Frank Dahlgaard (KF):

Om børnehaveklassen er så stor en succes, er vel egentlig et spørgsmål, for i det øjeblik det store flertal af børnene i dag går i børnehaveklasse – så vidt jeg ved, er det nu oppe over 95 pct. og ligger vist på 97 pct. – hvem vil så som forælder, når det er kommet derop, undlade at lade sine børn gå i børnehaveklasse?

Men når lille Søren egentlig har det meget godt i børnehaveklassen og så skal over i et andet miljø og efter et år igen over i et nyt miljø og hver gang forholde sig til nye voksne, ville man så ikke hellere lade ham gå direkte fra børnehaven til 1. klasse? Jo! Men når nu alle de andre gør noget andet, kommer lille Søren altså til at være i en særposition og kommer dermed senere til i den klassegruppe, hvor han hører til, og så melder man alligevel lille Søren i børnehaveklassen, selv om man egentlig ikke er tilfreds med systemet.

Og derfor vil jeg spørge ministeren, om han ikke vil overveje, om det egentlig er udtryk for, at børnehaveklassen er så stor en succes, eller det snarere er systemet i sig selv, der gør, at forældrene synes, deres barn ikke skal holdes udenfor og komme til senere, og derfor også overveje, om det ikke ville være rimeligt at gå over til den norske ordning, som i virkeligheden – kan jeg forstå på ministerens oprindelige svar – er meget børnehaveklasseagtig i 1. klasse, men hvor børnene også har deres klasselærer for årene derefter, sådan at de undgår det dobbelte miljøskift og kan nøjes med ét.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Som jeg allerede sagde i et af mine tidligere svar, mener jeg, at man er meget opmærksom på den overgang, der altså sker dels fra børnehaven til børnehaveklassen og dels fra børnehaveklassen til 1. klasse, og at der er en stigende kontakt og et stigende samarbejde mellem de forskellige grupper, og som jeg sagde før, tror jeg, man er inde i en god udvikling, og derfor tror jeg ikke, der er behov for specielle initiativer lige nu.

Derimod er der behov for det, som vi altså nu har sat i gang: at skærpe opmærksomheden om det at stimulere børnenes sproglige udvikling og begrebsverden på et meget tidligt tidspunkt, og at det er en sag, der tidligst muligt bør omfatte både forældrene og børnene og daginstitutionerne og børnehaveklasserne. Det er dér, jeg tror vi især skal sætte ind.

Det andet problem – hvis det er et problem – mener jeg ikke er særlig udtalt.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Formanden:

Som tidligere meddelt udsættes det som nr. 9 opførte spørgsmål (spm. nr. S 2051), der er stillet til kulturministeren af Helge Sander, til næste spørgetid.