

Samvirkende Invalideorganisationer, Kommunernes Landsforening og Amtsrådsforeningen udarbejde en konkret beskrivelse af, hvad tilgængelighed i uddannelsesinstitutioner indebærer med en oversigt over de fysiske faktorer, der definerer tilgængeligheden.

Med udgangspunkt i den konkrete tilgængelighedsbeskrivelse gennemfører Undervisningsministeriet en analyse af uddannelsesinstitutionerne med henblik på at søge tilvejebragt en »tilgængelighedsguide« for hele uddannelsessystemet.

Det tværministerielle udvalg har forslået oprettelse af en centralt placeret tværministeriel pulje til en gennemførelse af tilgængelighed for handicappede mennesker til statslige, kommunale og amtskommunale bygninger og til offentligt finansierede institutioner.

### Spm. nr. S 1997

Til undervisningsministeren (14/4 97) af:

**Frank Dahlgaard (KF):**

»Er det normalt på vore lærerseminarier, at de studerende selv vælger, hvad de vil gå op i til eksamen, og at de sjældent bliver hørt i pensum?«

### Begrundelse

I Fyens Stiftstidende lørdag den 5. april 1997 fortæller tre lærerstuderende om deres studieforhold på Odense Seminarium. De er tydeligt utilfredse med de alt for få undervisningstimer og slapheden i hele undervisningen. En af de lærerstuderende siger til avisen: »Ved de fleste eksaminer vælger du selv, hvad du skal op i. Og pensum bliver du aldrig hørt i. Du vælger selv dit emne, skriver synopsis, og bruger det som udgangspunkt«.

De lærerstuderende betegner seminarielærerne som inkompetente til at undervise i, hvordan man lærer børn at læse.

### Svar (18/4 97)

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**  
Jeg mener ikke, at spørgsmålet tegner et billede af den normale eksamen på lærerseminarierne.

I uddannelsesbekendtgørelsen for læreruddannelsen er der for hvert enkelt fag anført en målbeskrivelse. Bekendtgørelsen fastlægger desuden de overordnede regler for eksamen: efter hvilke retningslinjer der skal være intern eller ekstern prøve, og eventuelt, om der skal afholdes skriftlig og/eller mundtlig prøve i fagene.

Fagenes indhold fastlægges i det enkelte seminariums studieordning, dog med respekt for lærernes og de studerendes indflydelse, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 20, stk. 3: »(Studieordningen) udformes således, at undervisningens endelige form og indhold kan tilrettelægges af de enkelte undervisningsenheders lærere og studerende i fællesskab«. Studieordningen indeholder desuden de mere detaljerede bestemmelser om afholdelse af eksamen, generelt som for det enkelte fag. Studieordningen godkendes af seminariets bestyrelse efter forslag fra rektor. Rektor er seminariets pædagogiske leder.

Ansvar for, at en eksamination giver mulighed for bedømmelse i forhold til fagets målbeskrivelse, er eksaminators, men hvis censor ikke finder eksaminationen tilfredsstillende og dækkende, bør han naturligvis gribe ind, enten på stedet eller efterfølgende i sin censorindberetning til institutionen.

Eksaminationer tager ofte udgangspunkt i en synopsis, hvis emne den studerende selv vælger, og som normalt skal godkendes af læreren. Men eksaminationen bør naturligvis ikke begrænse sig til synopsisens emne, men inddrage væsentlige sider af fagets stofområde.

### Spm. nr. S 1998

Til undervisningsministeren (14/4 97) af:

**Frank Dahlgaard (KF):**

»Hvor stor en del af underviserne på de 18 lærerseminarier har aldrig været ude at undervise i folkeskolen?«

### Begrundelse

Der henvises til begrundelsen for spørgsmål nr. S 1997.