

skolens fag fik jeg netop som minister, og det vil enhver kommende minister få, mulighed for både at opstille mål og angive forpligtende krav til indholdet i skolen. Og den mulighed har jeg som sagt benyttet mig af.

De mål og krav, der fremgår af formål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for folkeskolens fag, er forpligtende for undervisningen på alle klassetrin.

Men jeg har dog ikke i fagenes indholdsangivelser ønsket en detaljeringsgrad som den, hr. Frank Dahlgaard gør sig til talsmand for her, for både formål og kundskabs- og færdighedsområderne bør være udformet sådan, at en del af indholdsvalget kan overlades til lokale kræfter og skrives ind i lokale læseplaner. Både forældre, lokalpolitikere, elever og lærere skal til stadighed have mulighed for at øve indflydelse på skolens indhold, således at undervisningen på den enkelte skole bedst muligt tilpasses de lokale ønsker og behov, men dog sådan, at det centrale formål – kundskabs- og færdighedsområder – er bindende for alle.

Både mål og krav er i øvrigt så nye endnu, at skolerne skal have tid til at skaffe sig erfaringer med det arbejde, der handler om at udarbejde lokale læseplaner, og det arbejde, der handler om lærerens ansvar for at vælge de relevante metoder i den daglige udmøntning af de centralt stillede mål og indholdsangivelser.

Den proces er skolerne netop i gang med, og fra ministeriets side støtter vi de lokale initiativer gennem det kvalitetsudviklingsprojekt, der på længere sigt skal hjælpe kommunerne og skolerne med at udvikle deres egne redskaber til kvalitetsudvikling.

#### **Frank Dahlgaard (KF):**

Tak for svaret.

Først vil jeg spørge uddybende: Er der noget arbejde i gang i Undervisningsministeriet i retning af at, skal vi sige, præcisere målene for, hvad der skal kunnes, altså præcisere de dér centrale mål for kundskaber, eller er det noget, der har ligget færdigt længe? Er der ikke nogen opstramning på vej?

Dernæst: Er ministeren ikke klar over, at der ude i skolerne hos engagerede lærere og skolefolk efterlyses mere klare retningslinjer? Som ministeren selv siger, har man iværksat et kvalitetsudviklingsprogram, som, så vidt jeg er orienteret, skal være færdigt om et lille års tid, og som alle her i Folketinget bakker op om.

Det fordrer vel, at man har nogle præcise mål at styre efter. Et skib, der sejler på søen, kan jo ikke bare sejle sådan nogenlunde; man må vide præcist, hvor man skal sejle hen, og derefter kan man afstikke en kurs. Det gør kaptajnen lokalt ude på sit skib, det gør man lokalt i kommunen eller på den enkelte skole, men der må være nogle overordnede centrale retningslinjer, der gælder hele vejen igennem. Vil ministeren ikke erkende det? Og som tidligere spurgte: Er der noget i gang i Undervisningsministeriet i retning af at stramme op på det her?

#### **Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Jeg kan gentage, at der jo netop er udgivet endda en hel bog, der omfatter mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder i alle skolens fag og fagområder. Den er udformet af et læseplansudvalg, hvor en række forskellige interessenter fra skolens verden har været involveret, herunder også forskere, og netop nu er den udviklingsproces i gang, hvor skolerne skal indstille sig på, og det er jo nemlig noget nyt, at der er opstillet disse centrale kundskabs- og færdighedsområder.

Derfor er det ikke rigtigt, at der ikke er klare retningslinjer for, hvad man skal nå. Der, hvor skolen vel endnu mangler de rigtige instrumenter, og det er det, det kommende kvalitetsudviklingsprojekt gerne skulle hjælpe med, er til at sikre, at man når de mål, der er sat undervejs i undervisningsforløbet.

Så vi er i gang med at udvikle redskaber og metoder, som skal give skolevæsenet, den enkelte skole og den enkelte lærer mulighed for at kunne følge forløbet af en undervisning og måle, om man når det, der er sat som centrale mål for kundskabs- og færdighedsområder.

Når det gælder selve metoden, mener jeg, det er klogt at overlade det til den enkelte lærer. Det har altid været en styrke i det danske uddannelsessystem, at hvordan man når målene er den enkelte lærers ansvar sammen med eleven, i nogle tilfælde også sammen med forældrene, men det er centralt formuleret, hvad det er, man skal nå i skolen.

#### **Frank Dahlgaard (KF):**

Udviklingsprojektet har jo den store opbakning. Efter min opfattelse er der ingen tvivl om, at det er det bedste, ministeren overhovedet har taget initiativ til i de senere år.

Men for det første vil jeg spørge, hvor længe siden det så er, at disse mål er udarbejdet. Var