

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Jeg kan sige, at hæftet eller bogen, der hedder »Formål, centrale kundskabs- og færdighedsområder« var til rådighed for skolerne i 1994, og det er dén proces, som nu løber overalt i skolevæsenet.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 2129

6) Til undervisningsministeren af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Er ministeren enig i de forslag og tanker, som fremsættes i det nye socialdemokratiske debatoplæg om folkeskolen «Nu er det børnenes tur?»«

Skriftlig begrundelse

Torsdag den 24. april 1997 offentliggjorde Socialdemokratiet et debatoplæg om folkeskolen, som helt overvejende giver udtryk for god konservativ skolepolitik. Man ønsker

- klarere mål for folkeskolens udvikling,
- flere undervisningstimer i dansk og matematik til børnene på de små klassetrin,
- en tidligere undervisning af børnene,
- en markant styrkelse af vejledningen,
- at folkeskolen ikke må tabe de svageste, men heller ikke hæmme de stærkeste,
- en IT-oprustning i folkeskolen,
- at lærernes tjenestetidsaftale bliver gjort mere smidig, og
- at det tilstræbes, at der højst er 25 pct. tosprogede elever i hver klasse.

Oplægget fra Socialdemokratiet giver klart udtryk for, at der må ske et kursskifte i skolepolitikken, og at folkeskolen trænger til et gevaldigt kvalitetsløft.

Frank Dahlgaard (KF):

Det store parti i regeringen, Socialdemokratiet, kom i slutningen af sidste uge med et debatoplæg omkring folkeskolen, som havde overskriften »Nu er det børnenes tur«, og som har en tone, som vi i Det Konservative Folkeparti i hvert fald kan tilslutte os 100 pct., men som også indeholder en række ganske konkrete forslag med henblik på, hvordan man kan styrke fagligheden, og det er baggrunden for spørgsmålet om, i hvilket omfang ministeren er enig i de forslag og de betragtninger, der ligger i oplægget.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Jeg kan oplyse, at jeg helt overvejende er enig i det debatoplæg, som Socialdemokratiet har udsendt. Det gjorde man torsdag den 24. april.

Jeg har dog også nogle forbehold, som jeg meget kort skal vende tilbage til. Der er som sagt tale om et debatoplæg, som anerkender den nuværende lov som et godt grundlag for arbejdet i folkeskolen. Debatoplægget er en tilslutning til skolen for alle og de hovedprincipper, regeringen og forligspartierne arbejder efter.

Det er en forudsætning for forligspartierne, at alle elever lærer de grundlæggende ting: at læse, skrive, regne og udtrykke sig præcist og nuanceret, i folkeskolen. Vi vægter også fremmedsprog samt solide forudsætninger i forhold til informationsteknologi.

Det er forligspartierne omkring folkeskoleloven, som har gennemført en række opstramninger, bl.a. ved, som vi netop har drøftet det, at udforme centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle fag og obligatoriske fagområder.

Det er også forligspartierne, der har gennemført opstramning af de faglige krav til folkeskolens afgangsprøver.

Men i modsætning til hr. Frank Dahlgaard tror vi ikke på, at vi kan gennemføre en nødvendig omstilling i folkeskolen ved ulidelige udfald mod skolen og endnu mindre ved en generel nedgøring af skolen.

Så lovede jeg at vende tilbage til spørgsmålet om et debatoplæg, hvor jeg altså umiddelbart ser nogle vanskeligheder. I forbindelse med bedre indlæring af dansk og matematik i 1. til 3. klasse er jeg ikke overbevist om, at det alene eller først og fremmest er et spørgsmål om flere timer. Jeg har den opfattelse, og mener også den erfaring, at det i lige så høj grad drejer sig om at ændre og forbedre selve indholdet i undervisningen, herunder også lærernes metoder.

Jeg deler ikke synspunktet om, at der i alle kommuner skal oprettes specielle skoler for 10. klasse-elever. Jeg tror, at den enkelte kommune er langt bedre til at tilrettelægge dette tilbud, så der bliver taget hensyn til lokale forhold, men i øvrigt ligger der jo et lovforslag, regeringen har lagt frem, der giver muligheder for at etablere sig med særlige 10. klasse-skoler i kommunerne efter lokale ønsker.

I forhold til tosprogede børn er debatoplægget, som jeg ser det, noget bombastisk. Jeg er enig i, at kommunerne skal gøre en indsats for at sikre den bedst mulige integration af tosprogede elever. Her er vi ganske enige.