

gang med at læse, at komme hurtigt i gang med at regne.

Hvad er ministerens holdning på dette punkt?

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Jeg er ikke i stand til i denne korte runde at svare på spørgsmålet om, hvor mange timer der er på de forskellige klassetrin, og så sammenligne dem med dem, vi i øvrigt gerne vil sammenligne os med og også sammenligner os med; men det kan jeg give et skriftligt svar på, hvis det ønskes.

Når det gælder det spørgsmål, som jo først dukker op nu omkring børnehaveklassen, har jeg den opfattelse, at der ikke skal ske en undervisning i børnehaveklassen, men at styrke indlæringen er godt, og det er præcis det, man kan se sker i børnehaveklasserne i disse år.

Det var næppe særlig udpræget, endnu mindre synligt måske, for år tilbage, men det er det i dag, og vi er i øvrigt siden Nordlæseundersøgelsens resultater – den undersøgelse, vi selv satte i gang på læseområdet – blevet opmærksomme på, at det er utrolig vigtig i førskolealderen i det hele taget at styrke børnenes sproglige udvikling og deres begrebsverden, og det er også grunden til, at socialministeren og jeg har taget kontakt med hinanden for at se, på hvilken måde vi kan sætte mere fokus på indlæringen i førskolealderen, altså ikke undervisning; det mener jeg vi skal forskåne børnene for. De skal have lov at have deres barndom.

Men indlæring sker jo fra barnets første leveår. Man kan alene tænke på, hvad det betyder, når et barn skal lære at gå, hvor mange knubs det medfører, før man har lært det, men hvor viljen og nysgerrigheden er den drivende kraft, og sådan kan man selvfølgelig på andre områder, hvor man ikke har været tilstrækkelig opmærksom på det, hjælpe børnene undervejs.

**Frank Dahlgaard (KF):**

Ja tak. Det lyder pænt, og jeg er ikke tvivl om ministerens gode hensigter. Men var det ikke en idé – eller jeg vil hellere spørge: Det initiativ, ministeren har taget, og som jeg værdsætter, ved tage kontakt til socialministeren, kan det tænkes at munde ud i, at man fra et af ministerierne kommer med nogle retningslinjer over for kommunerne, over for børnehaveklasserne med henblik på, hvad der er smart at bibringe børnene af grundlæggende kundskaber i en form selvfølgelig, som er til børn, for det er altså leg

og den slags, men at det alligevel ikke helt er overladt til kommunerne og de enkelte skoler og børnehaveklasser, hvor der i øjeblikket sker ganske meget? Var det ikke en god ting ligesom oppefra at give nogle signaler, at skubbe på en positiv udvikling? Det var den ene ting.

Det andet spørgsmål, jeg vil stille, er til punkt ni i Socialdemokratiets oplæg om arbejdsglæden tilbage på skolerne: Vil ministeren arbejde aktivt for, at tjenestetidsaftalen bliver opblødt, måske helt bliver afskaffet? Jeg ved godt, at det ikke er i ministerens regi, men ministeren kan alligevel påvirke de instanser, som står for det her.

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Jeg kan sige, at jeg tror, at vejen frem først og fremmest er at formidle gode erfaringer med henvisning til, at der er faktisk – og det er efterhånden ret udbredt – børnehaveklasser, der arbejder anderledes i dag end tidligere ud fra ønsket om netop at give børnene gode forudsætninger for også at kunne starte en egentlig undervisning, når de kommer i første klasse, ligesom der på daginstitutionsområdet er megen opmærksomhed omkring de her ting.

Så jeg tror, der allerede i dag er adskilligt, der kan formidles, og det er først og fremmest dér, man kan sætte ind. Men jeg vil ikke afvise, at der også kan være både behov for og mulighed for at præcisere nogle af disse ting, som kan være af betydning for børnenes udvikling og dermed give dem den start på skolen, som gør, at det også er lettere for dem selv, når de når så langt. Så det vil jeg se nærmere på, når vi nu på embedsmandsplan har arbejdet videre med de her ting.

Når det gælder arbejdsglæden, er det jo et lidt udefinerligt begreb og også hvad det er, der afføder arbejdsglæden. Heldigvis er det sådan, når man kommer rundt i skolen, at arbejdsglæden er meget synlig, synes jeg. Det er en stor fordel for skolen i disse år, hvor den er inde i en betydelig udviklings- og omstillingsproces, at der er et så stærkt engagement hos skolens lærere, så arbejdsglæden er der i høj grad.

Jeg vil ikke afvise, at der er – og det har jeg i øvrigt også udtalt før – behov for at skabe mere smidige og fleksible muligheder for at tilrettelægge og organisere undervisningen i folkeskolen, og det håber jeg at de, der er ansvarlige for det, nemlig Kommunernes Landsforening og Danmarks Lærerforening, i fællesskab kan være med til at fremme i de kommende år.