

Det må konstateres, at der i skolens danskundervisning i dag generelt er en større fokus på faglighed, end det har været tilfældet i mange år; og det gælder også, hvor danskfærdighederne indgår i tværfaglige sammenhænge.

Spm. nr. S 2069

Til undervisningsministeren (21/4 97) af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Hvorfor vil ministeren kun give tilskud til de kommuner, der kobler sig på det ufleksible offentlige internetprojekt (Sektornettet), men ikke til de kommuner, som ønsker at vælge andre og mere fleksible internetløsninger?«

Begrundelse

I Politiken søndag den 13. april 1997 beskrives det offentlige Sektornet til 325 mio. kr. som »en teknologisk spændetrøje«, som det store flertal af kommuner ikke er interesserede i. De vil hellere lave deres helt egne internetløsninger, som passer til deres egne behov.

Svar (30/4 97)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen): Indledningsvis skal jeg gøre opmærksom på, at jeg ikke kan genkende det billede, Politiken tegner af sektornetprojektet. Over 90% af kommunerne har tilkendegivet interesse for at blive tilsluttet, og alene i år er 60 kommuner med over 500 skoler i gang med at blive koblet på Sektornet. Blandt disse 60 kommuner er København, Odense, Århus og også Ålborg kommune, som ellers i Politiken er citeret for at være stærkt kritiske.

Sektornet er ikke et ufleksibelt projekt, som Politiken skriver. Tværtimod har Undervisningsministeriet i samarbejde med Kommunernes Landsforening og med bistand fra landets førende datakommunikationsfolk udviklet en helhedsmodel, som tager særlige hensyn til kommunernes ønsker. Modellen arbejder med kommunen som kommunikationscentrum og sikrer, at skolerne kommer hurtigt og godt på nettet, samt letter en efterfølgende tilslutning af kommunens øvrige institutioner. Det endelige

tilbud skræddersyes til den enkelte kommune for i størst mulig udstrækning at komme til at passe til deres ønsker og behov – fx i forhold til eksisterende netstruktur.

Undervisningsministeriet ønsker – med tilbudet til landets folkeskoler om tilslutning til Sektornet – at medvirke til at skabe en del af grundlaget for, at skolerne på lige fod kan inddrage informationsteknologien i undervisningen, som det bl. a. kræves i folkeskoleloven. Kommunernes status og udvikling på informationsteknologiområdet varierer meget. Disse forskelle har Undervisningsministeriet fulgt gennem flere år, og de er senest dokumenteret gennem en undersøgelse foretaget af Kommunernes Landsforening i forbindelse med udarbejdelsen af budgetanalysen: Informationsteknologi i folkeskolen, 1996. Tilbudet om Sektornet medvirker til at fremme en udligning af disse store forskelle.

Begrundelsen for, at Sektornet tilbydes grundskolerne som »en pakkedløsning« og ikke som et tilskud til kommuner, der ønsker at etablere deres egne net, er ønsket om at give alle skoler en ensartet mulighed for at komme hurtigt og sikkert på nettet uanset den enkelte kommunes størrelse eller teknologiske stade. Ud over den tekniske løsning omfatter tilbudet også support til skolerne samt en række tjenester, som gør brugen både mere undervisningsrelevant og lettere. Hvis midlerne bliver givet alene som tilskud, kan det resultere i en relativt dyre løsning og en forsinkelse af netudbygningen. Det kan medvirke til at udbyde den dokumenterede store forskel, der er på undervisningens forudsætninger, de enkelte skoler imellem på IT-området.

Spm. nr. S 2070

Til undervisningsministeren (21/4 97) af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Vil ministeren oplyse, hvilke erfaringer man har med den særlige læseindlæringsmetode, som FEGU (Foreningen for Effektiv GrundUddannelse) benytter sig af?«