

Særligt om forskning

Siden midten af 70'erne er der i stigende omfang blevet lagt vægt på skolens forskningsindsats. Ved lovændringen i 1985 blev det fastslået, at biblioteksskolen har til opgave at udføre forskning- og udviklingsarbejde inden for biblioteks-, dokumentations- og informationsområdet, og at skolens forskning skal bidrage til at skabe det teoretiske grundlag for undervisningen og for udviklingen inden for skolens fagområde.

Fra begyndelsen af 1980'erne blev der afsat 20% af de samlede ressourcer til forskningen, og denne blev struktureret i en 3-årig rullende forskningsplan, ligesom der blev nedsat forskningsudvalg. Med indførelsen af kandidatuddannelsen i 1990 og igen fra 1996 med etableringen af samarbejdet med Odense Universitet om kandidatuddannelsen i kulturformidling, blev forskningsandelen for den del af aktiviteterne, der er knyttet til kandidatuddannelserne forhøjet til 40%, således at den samlede forskningsressource nu er ca. 25%.

Kulturministeriet foretog i 1995 en kortlægning af forskningen ved sine institutioner. Undersøgelsen viste, at biblioteksskolens forskning fordeler sig over alle typer af forskning: grundforskning, strategisk forskning, anvendt forskning, udviklingsarbejde og reflekteret dataindsamling.

Sideløbende er der foretaget en opkvalificering af skolens lærere med henblik på øget forskningskompetence.

Skolen har fra 1996 fået adgang til at finansiere studerendes forskeruddannelse ved andre højere uddannelsesinstitutioner.

Der vil fremover være tre hovedformål for forskningen ved biblioteksskolen: at styrke det teoretiske grundlag for skolens uddannelser, at udvikle faget biblioteks- og informationsvidenskab og at bidrage til udviklingen i biblioteks-, informations- og dokumentationssektoren.

2. Gældende regler

Den gældende lov om Danmarks Biblioteksskole (lov nr. 207 af 22. maj 1985) blev vedtaget den 15. maj 1985 og trådte i kraft den 1. august 1985 (se Folketingstidende 1984-1985, sp. 3878, sp. 4302, sp. 9808, sp. 10098).

Baggrunden for loven var et ønske om en revision af biblioteksskolens grunduddannelse, efteruddannelse og forskningsvirksomhed. Loven indebar:

1. at der blev etableret en fælles 4-årig grunduddannelse ved biblioteksskolen til forskel fra tidligere grunduddannelser til henholdsvis folke- og forskningsbiblioteker,

2. en udbygning af biblioteksskolens efter- og videreuddannelsesvirksomhed for alle personalegrupper inden for biblioteks-, dokumentations- eller informationsområdet.
3. at kulturministeren blev bemyndiget til efter forhandling med undervisningsministeren at etablere videregående studier for bibliotekarer og andre, der er fagligt ligestillede med disse.
4. at der blev nedsat et bredt sammensat uddannelsesråd, som har til opgave at rådgive skolen og kulturministeren om principielle spørgsmål om skolens virksomhed.

Forinden var der via de årlige finanslove afsat en årlig pulje på 20 pct. af biblioteksskolens bevilling til forskningsarbejde for at skabe det nødvendige teoretiske grundlag for undervisningen og dermed for arbejdet i biblioteksvæsenet.

3. Lovforslaget

Lovforslaget svarer i hovedtræk til den lov, der gælder for Kulturministeriets øvrige statslige uddannelsesinstitutioner. (lov nr. 289 af 27. april 1994 om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner under Kulturministeriet).

Lovforslaget er udformet som en rammelov, hvor kulturministeren i overensstemmelse med lovforslagets bemærkninger fastsætter de nærmere regler for skolens virksomhed mv. De nærmere regler for skolens virksomhed har også hidtil været fastsat i bekendtgørelser. Lovforslaget lægger op til en forenkling af regelsættet og fleksibilitet med hensyn til at kunne tilpasse sig udviklingen på skolens fagområde inden for lovens overordnede rammer. Blandt andet vil der med lovforslaget være mulighed for at etablere en bachelor- og kandidatuddannelsesstruktur.

For så vidt angår styrelse vil kompetencefordelingen mellem ledelse og kollegiale organer i hovedtræk følge principperne fra universitetsloven.

Der etableres en enstrengt struktur med en ledelse og et antal kollegiale organer. Ledelsen består af rektor samt eventuelt prorektor. Desuden kan studienævnsmænd efter delegation fra rektor varetage ledelseopgaver. Der nedsættes et skoleråd, som er skolens øverste kollegiale organ med eksterne repræsentanter. Der nedsættes mindst et studienævn.

Det nuværende Uddannelsesråd med repræsentanter fra blandt andet de centrale faglige instanser og faglige organisationer tænkes opretholdt.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser mv.

Lovforslaget forventes ikke at have statsadministrative og personalemæssige konsekvenser. Ligele-