

**Spm. nr. S 710**

Til undervisningsministeren (26/6 98) af:

**Pia Kjærsgaard (DF):**

»Kan det tillades, at en muslimsk skole gør brug af uuddannede lærerkræfter i undervisning af børn i skolen, lærere der bl.a. skal undervise muslimske børn i kultur og modersmålsundervisning?«

**Begrundelse**

Der henvises til begrundelsen til spørgsmål nr. S 708.

**Svar (6/7 98)**

**Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):**

Der stilles ikke krav til den uddannelsesmæssige baggrund for lærere på de frie grundskoler. En friskole, der henvender sig til muslimer, kan derfor ligesom andre frie grundskoler gøre brug af uuddannede lærerkræfter. Efter den ændring af friskoleloven, der netop er vedtaget, er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, med mindre der gives dispensation. Bestemmelsen udelukker ikke modersmålsundervisning af ikke danske elever, men vil naturligvis stille krav til lærernes kvalifikationer.

**Spm. nr. S 751**

Til undervisningsministeren (6/7 98) af:

**Pia Kjærsgaard (DF):**

»Er materialet, der undervises efter i folkeskolen om 2. verdenskrig, blevet mindre omfattende de seneste 15 til 20 år, og hvor omfattende er dette materiale i dag, som børnene undervises efter?«

**Begrundelse**

Der er opstået lidt tvivl om, hvad børn og unge egentlig ved om 2. verdenskrig. Da undervisningen i folkeskolerne hidtil har omfattet 2. verdenskrig, lyder dette ikke sandsynligt, med-

mindre der ikke gives nok undervisning om dette emne i modsætning til tidligere.

**Svar (13/7 98)**

**Undervisningsministeren (Marianne Jelved, fg.):**

Der er ikke udarbejdet centrale forskrifter for valg af undervisningsmateriale i folkeskolen. Ifølge folkeskoleloven fra 1993 godkender skolebestyrelserne undervisningsmidler (§ 44, stk. 4.). Udvælgelsen af undervisningsmateriale sker altså på den enkelte skole i henhold til skolebestyrelsens godkendelse, lokalt gældende læseplaner og den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i de enkelte klasser/hold.

Der findes ikke en samlet oversigt over, hvad der i praksis bruges af undervisningsmateriale i dag. Der findes heller ikke en samlet opgørelse over hvilket undervisningsmateriale, der blev anvendt i folkeskolen for 15 til 20 år siden, men der er i dag angiveligt et langt mere omfangsrigt undervisningsmateriale om emnet til rådighed.

Emner med relation til 2. verdenskrig indgår i dag både direkte og indirekte som væsentligt stof i beskrivelser af fagenes »Formål og centrale kundskabs- og færdighedsområder« og i de vejledende læseplaner, som er udsendt af undervisningsministeren. Der er i faghæftet for historie – også udsendt af undervisningsministeren – givet forslag til strukturering af arbejdet med faget, forslag til brug af forskellige materialetyper samt forslag til, hvilke aktiviteter undervisningen kunne bygge på og lægge op til.

Emneområdet »2. verdenskrig« er overordentlig godt dækket ind i tilgængeligt undervisningsmateriale, både i brede værker og i kilder for specifikke områder. Der er også mulighed for, at undervisningen kan bygge på aktiviteter som museumsbesøg, kontakt med personer, der har oplevet krigen. Der vil ofte være mulighed for at tage udgangspunkt i begivenheder, der har fundet sted i elevernes nærområde.

Mulighederne for at tilrettelægge undervisningen om 2. verdenskrig må derfor siges også i dag at være overordentlig gode. Afdækning af, hvordan mulighederne konkret udnyttes, herunder hvilke materialer og aktiviteter, som undervisningen bygger på, ville kræve en større