

Til indenrigsministeren (7/8 98) af:

Kim Behnke (FP):

»Hvilke planer har ministeren for at sikre, at børn af udlændinge rent faktisk får lært det danske sprog?«

Supplerende svar (10/9 98)

Indenrigsministeren (Thorkild Simonsen):

Indenrigsministeriet har til brug for besvarelsen indhentet en udtalelse fra Undervisningsministeriet, som den 26. august 1998 har oplyst følgende:

»Folkeskolen har gennem mange år gjort en meget stor indsats for at sikre, at børn, der har et andet modersmål end dansk, tilegner sig dansk i løbet af deres skolegang.

Folketinget vedtog i juni i år et forslag fra undervisningsministeren, hvorefter kommunerne får pligt til at tilbyde tosprogede børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, støtte til fremme af den sproglige udvikling med henblik på tilegnelsen af dansk. Kommunerne skal gennem et opsøgende arbejde orientere forældrene om betydningen af, at børnene optages i enten daginstitutioner eller i de særlige sprogstimulerings tilbud i folkeskoleregi. Der henvises til § 4 a i lov nr. 486 af 1. juli 1998 om ændring af lov om folkeskolen.

Hensigten med den nye bestemmelse er at sikre, at alle børn, der er født og opvokset her i landet, kan tilstrækkeligt dansk til at kunne følge undervisningen allerede fra 1. klasse.«

Ad spm. nr. S 1064

Fra indenrigsministeren er modtaget supplerende besvarelse af et af Kim Behnke stillet spørgsmål. Spørgsmålet, der sammen med det foreløbige svar er optaget i Folketingstidende 1997-98 (2. samling), forhandlingerne side 2913, lød således:

Til indenrigsministeren (7/8 98) af:

Kim Behnke (FP):

»Vil ministeren tage initiativ til, at vi i Danmark gør brug af de amerikanske erfaringer og standser offentligt betalt modersmålsundervisning og i stedet satser på danskundervisning?«

Supplerende svar (10/9 98)

Indenrigsministeren (Thorkild Simonsen):

Indenrigsministeriet har til brug for besvarelsen indhentet en udtalelse fra Undervisningsministeriet, som den 26. august 1998 har oplyst følgende:

»Modersmålsundervisningen skal efter Undervisningsministeriets opfattelse bevares, men kvaliteten i undervisningen skal forbedres. Der skal samtidig lægges vægt på samarbejdet mellem modersmålsundervisningen og folkeskolens øvrige fag, for derigennem både at forbedre de tosprogede elevers danskundskaber og at styrke deres integration. En væsentlig begrundelse for modersmålsundervisningen er fortsat, at integrationen af de tosprogede elever fremmes bedst, hvis de samtidig bevarer forbindelsen til deres rødder og får mulighed for god kontakt til deres familie.

Ifølge den ordning, som spørgsmålet formodes at referere til, har man tidligere nogle steder i USA undervist spansktalende børn i de yngste klasser på deres modersmål i samtlige fag. Amerikansk har indgået i undervisningen som et fremmedsprog. Børnene har endvidere været undervist på skoler, hvor alle elever har været spansktalende. De har således haft meget lidt kontakt med andre end spansktalende børn, og de har dermed ikke haft mulighed for at anvende andre sprog end spansk.

Denne model har aldrig været anvendt i den danske folkeskole. I Danmark undervises alle elever på dansk i samtlige fag. Herudover tilbydes tosprogede elever 3-5 ugentlige timer i deres modersmål. Timerne i modersmålsundervisning ligger ud over almindeligt timetal. Samtidig tilstræber mange kommuner at placere modtagelsesklasser på skoler med få tosprogede elever, således at børnene anvender dansk i deres indbyrdes kontakt.

De amerikanske erfaringer bygger derfor på forhold, der er meget forskellige fra forholdene i folkeskolen. De kan således ikke overføres til danske forhold, og de giver derfor heller ikke grundlag for at ændre folkeskolens undervisning af tosprogede elever.«