

tution el.lign. under Undervisningsministeriets område kan undslå sig for at deltage i en evaluering. Dog vil evaluering af friskoler og private grundskoler samt efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejds-skoler på frivillig basis for så vidt angår grundskoleuddannelsen.

Sigtet med at gennemføre uafhængige evalueringer er primært at bidrage til yderligere udvikling og sikring af kvaliteten i uddannelserne og sekundært at foretage en egentlig kontrol af uddannelsessystemets målopfyldelse. Evalueringsinstituttets primære aktivitet tager afsæt i evaluering af uddannelse og undervisning - og ikke af enkelte enheders formåen. Det sikres dog, at ministeren har hjemmel til at beslutte, at der kan gennemføres andre former for evalueringer (eksempelvis egentlige institutionsevalueringer). Uddannelsesevalueringerne skal kunne omfatte både horisontale og vertikale elementer af uddannelse. Evalueringer vil som udgangspunkt kunne omfatte én eller flere uddannelser, ét eller flere fag, samspillet mellem uddannelser og undervisning og uddannelsesniveauer, uddannelsesforløb, praktikundervisning, progressionen i uddannelsessystemet, overgang til arbejdsmarkedet, tværgående temaer som fx informations- og kommunikationsteknologi (IKT), internationalisering, svage unge m.v. Men elementer som uddannelsernes organisering, herunder institutionsstrukturen, og uddannelsernes ressourceforbrug vil også kunne indgå. Dermed tager evalueringerne udgangspunkt i såvel resultat som proces, d.v.s. både det faglige indhold og niveau, pædagogiske og andre kvalitetsaspekter i undervisningen samt det uddannelsesmæssige og faglige miljø, organisering m.v.

I denne afgrænsning ligger eksplicit, at evalueringsinstituttets formål **ikke** er at rangordne specifikke udførende enheder i uddannelsessystemet (institutioner, lærere m.v.).

Ud over den ordinære virksomhed, der er beskrevet ovenfor, kan evalueringsinstituttet påtage sig rekvirerede opgaver. I det omfang en ansvarlig myndighed, eksempelvis et ministerium, en kommunalbestyrelse, et amtsråd, en institutionsbestyrelse el.lign. måtte ønske en evaluering af fx uddannelse, undervisning eller en institution (her forstået som en egentlig evaluering af institutionen som helhed, herunder administration, økonomi og styrelsesforhold), kan dette udføres af instituttet som en rekvireret aktivitet (indtægtsdækket virksomhed). Danmarks Evalueringsinstitut skal derfor også opbygge og udvikle viden og beredskab til at udføre evalueringer, der rækker ud over kerneaktiviteter af uddannelsesevalueringer.

Endvidere får evalueringsinstituttet til opgave at samle erfaringer og viden på området, udvikle metoder og redskaber i evalueringen samt udføre publikationsvirksomhed som statens videncenter på området.

Evalueringsinstituttet får en væsentlig rolle i forbindelse med dialog med relevante uddannelsesinteressenter og forskningsmiljøer, der beskæftiger sig med evalueringsvirksomhed på forskellig måde.

Valg af konceptet for evalueringerne og de metodevalg, der skal træffes, overlades i princippet til evalueringsinstituttet. Instituttet forventes at udvikle et systematisk grundlag herfor. Dog skal selvevaluering indgå som fast element i enhver evaluering. Det forudsættes, at evalueringsinstituttet i sine valg af metoder og koncept tager hensyn til de særlige forhold og den egenart og styreform, der karakteriserer de forskellige uddannelsesområder. Der kan således være forskel på såvel de koncepter som de metoder, der måtte blive anvendt på forskellige uddannelsesområder.

### 3. Evalueringsområde

Som udgangspunkt skal al uddannelse på grundskoleniveau, ungdomsuddannelsesniveau, videregående uddannelsesniveau, voksen- og efteruddannelsesniveau være omfattet af evalueringsinstituttets obligatoriske virksomhed. På uddannelsesinstitutioner under Forskningsministeriets område har undervisningsministeren kompetencen for så vidt angår evaluering af uddannelse og undervisning indtil forskeruddannelsesniveau. Evaluering, der på disse institutioner går ud over evaluering af uddannelse og undervisning, skal ske efter aftale med forskningsministeren. Evaluering i øvrigt af uddannelsesinstitutioner, der ikke hører under undervisningsministerens område, og som går videre end evalueringer af uddannelser og undervisning, sker efter aftale med vedkommende minister eller anden myndighed.

Da evalueringsområdet er meget bredt og antallet af uddannelser og fag særdeles omfattende, bør evalueringsvirksomheden iværksættes i faser. Det er tanken, at første fase af evalueringerne skal omfatte folkeskolen, kompetencegivende ungdomsuddannelser og de videregående uddannelser. På folkeskoleområdet indebærer aftalen om »Folkeskolen år 2000«, at evalueringer indtil år 2001 må være baseret på en frivillig medvirken fra skoler og kommunalbestyrelser. I senere faser udvides området til også at omfatte al voksen- og efteruddannelse m.v. inden for Undervisningsministeriets område. Friskoler og private grundskoler samt efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejds-skoler medvirker på frivillig basis for så vidt angår grundskoleuddannelsen.