

lerne omfatter forhold, som hører under disse organers kompetence, jf. lovens §§ 35 og 38.

Til nr. 4-6
(§§ 5 og 6)

Ændringerne er konsekvenser af forslagene i nr. 8, 9 og 17. Alle, der har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven, kan optages på et grundforløb efter eget valg, jf. forslaget i nr. 17, medmindre der er fastsat adgangsbegrænsning, jf. nr. 7. Optagelse til undervisning i en uddannelses hovedforløb forudsætter som hovedregel, at eleven har indgået uddannelsesaftale, og at det adgangsgivende grundforløb er gennemført efter reglerne om uddannelsen, jf. lovens § 13, stk. 1, som affattet ved forslaget i nr. 9. Optagelse til undervisning i en uddannelses hovedforløb kan ske uden indgåelse af uddannelsesaftale efter reglerne om skolepraktik, jf. kapitel 7 a, herunder § 66 a, stk. 1, som ændret ved nr. 37, eller hvis eleven har praktik i udlandet, jf. § 5, stk. 5, som ændret ved nr. 5.

Til nr. 7
(§ 9)

I de uddannelser, hvor beskæftigelsesmulighederne begrunder det, kan der som hidtil etableres adgangsbegrænsning for elever uden uddannelsesaftale. Adgangsbegrænsning er for tiden f. eks. indført i uddannelserne til fotograf og frisør, som ønskes af et betydeligt større antal unge, end der vil være beskæftigelse til.

Adgangsbegrænsningen vil i den nye uddannelsesstruktur være knyttet til adgangen til uddannelsesrettede områdefag i grundforløbet, jf. forslaget til § 24, stk. 2, i nr. 17.

Forslagene i nr. 8 og nr. 17 rummer mulighed for fleksibel tidsanvendelse og niveaudifferentiering. Et grundforløb, som erstatter den nuværende 1. og 2. skoleperiode, har for den enkelte en varighed af 10 - 60 uger. Det forudsættes, at hovedparten af de obligatoriske grundforløb vil være 20 uger, jf. bemærkningerne til nr. 17. Til sammenligning kan 1. skoleperiode vare op til 40 uger, mens 2. skoleperiode udgør højst 20 uger. Den gennemsnitlige varighed af 1. og 2. skoleperiode kan i 1996-97 opgøres til ca. 30 uger. Heri indgår det antal uger, som omgængere på 2. skoleperiode anvender i det nuværende system. De foreslåede mere fleksible forløb kan indebære, at de unge i gennemsnit vil anvende mere end 30 uger på grundforløbene. Der er betydelig usikkerhed forbundet med at skønne over de adfærdsmæssige ændringer, der følger af lovforslaget, men der forudsættes at være plads til uddannelsesforlængelser ud over de 30 uger til især

uddannelsessvage elever, som vil have behov for væsentlige forlængelser.

Det er regeringens forventning, at de afsatte rammer vil være tilstrækkelige til at opfylde dette behov.

Undervisningsministeriet vil imidlertid med den foreslåede bemyndigelse i § 9, stk. 2, kunne gribe ind med adfærdregulering, hvis der sker budgetscred som følge af utilsigtede uddannelsesforlængelser.

Forslaget til stk. 2 er således en hjemmel til at fastsætte regler om begrænsning af elevernes deltagelse i den valgfri del af grundforløb og i supplerende undervisning, jf. forslaget i nr. 17 til § 24, stk. 3 og 4.

Til nr. 8
(§ 12)

Ved forslaget opdeles erhvervsuddannelserne i et grundforløb og et hovedforløb. Forslaget skal ses i sammenhæng med ændringerne i nr. 17 og 18.

Grundforløbet kan efter reglerne om uddannelserne eventuelt være opdelt i flere skoleperioder for elever med uddannelsesaftale.

Forslaget til § 12, stk. 2, er en videreførelse af den nugældende § 12, stk. 2, i erhvervsuddannelserne. Det obligatoriske grundforløb vil normalt vare 20 uger, svarende til varigheden af 2. skoleperiode i de tekniske erhvervsuddannelser i dag. Endvidere tilbydes eleverne en valgfri del, hvor den enkelte elev vil kunne vælge valgfri undervisning på op til 40 uger, jf. forslaget i nr. 17 til § 24, stk. 2. Af de grunde, som er nævnt i bemærkningerne til nr. 7 foreslås der en bemyndigelse til undervisningsministeren til at gribe ind, hvis forventningerne til den kommende elevadfærd ikke holder stik.

Strukturreformforslaget vedrører først og fremmest de tekniske erhvervsuddannelser.

Ved forslaget til § 12, stk. 3, gives der mulighed for, at de merkantile uddannelser kan videreføres i den form, de har fået ved reformen af de merkantile uddannelser i 1996. Uddannelserne blev herved på en lang række områder fornyet ud fra principper svarende til dem, som nu lægges til grund for en reform af de tekniske erhvervsuddannelser.

De merkantile erhvervsuddannelser vil i øvrigt være omfattet af de foreslåede ændringer i erhvervsuddannelsesloven for så vidt angår de generelle forhold, f.eks. specialefagsomlægningen, skolepraktik, uddannelser for svage elever, påbygning til studiekompetence m.v.

Det forudsættes, at grundforløbet i de merkantile erhvervsuddannelser kan fortsætte uforandret, indtil en evaluering har fundet sted. Det svarer til den nuvæ-