

rende 2. skoleperiode i de merkantile erhvervsuddannelser.

Som noget nyt fik handelsskolerne ved lovændringen i 1995 (Folketingstidende 1994-95: 4520, 4699, 6272, 6485; A 2659; B 748; C 524) mulighed for at etablere 1. skoleperiode som et forløb med et indhold svarende til 1. skoleperiode på de tekniske skoler. Denne mulighed skal kunne bibeholdes inden for de merkantile uddannelser i form af valgfri indledende undervisning forud for den del af grundforløbet, som svarer til den nuværende 2. skoleperiode.

Der vil imidlertid også være mulighed for, at de merkantile uddannelser får en struktur, der svarer til den struktur, som indføres for de tekniske erhvervsuddannelser, efter erhvervsuddannelseslovens regler, hvis de faglige udvalg på området ønsker det.

Til nr. 9  
(§ 13, stk. 1 og 2)

### 1. Overgang fra grundforløb til hovedforløb

For at eleven kan fortsætte i et hovedforløb i en uddannelse, er det forudsat, at et grundforløb, hvortil uddannelsen er henført, er gennemført med de fag og med de niveauekrav, som følger af reglerne om den pågældende uddannelse.

Grundforløbet afsluttes med udstedelse af et bevis for grundforløbet. Beviset indeholder en angivelse af de fag og niveauer, som eleven har gennemført. Beviset indeholder også en angivelse af, hvilke hovedforløbs skoleundervisning, eleven kan fortsætte i.

De krav, som eleverne skal opfylde ved overgangen fra grundforløbet til skoleundervisningen i hovedforløbet, forudsættes fastsat i reglerne om de enkelte uddannelser efter det faglige udvalgs bestemmelse. Reglerne skal fastsættes inden for rammerne af lovgivningen og følge de regler om uddannelserne, som fastsættes efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet (hovedbekendtgørelsen).

Normalt vil kravet til et gennemført grundforløb være, at eleven har fuldført de krævede fag og deltaget i de hertil knyttede standpunktsbedømmelser, prøver og eksamener.

Det forventes, at kravene i overvejende omfang vil være som i dag, men i nogle uddannelser kan der tænkes opstillet særlige krav eller niveauer i enkelte fag ved overgangen fra grundforløb til hovedforløb, hvis det er nødvendigt for at nå slutmålene i uddannelserne.

For de områdefag i grundforløbet, som er særlige for den pågældende uddannelse, bestemmes kompetenceniveauerne af de respektive uddannelsers faglige udvalg.

Hvis en virksomhed indgår uddannelsesaftale med en elev, der ikke har opnået de forudsatte niveauekrav m.v. for skoleundervisningen i den pågældende uddannelses hovedforløb, vil det være virksomhedens ansvar at give eleven mulighed for at nå kompetenceniveauet inden den første skoleperiode i hovedforløbet.

Hvis en uddannelsesaftale ikke kan gennemføres fordi eleven ikke består de krævende prøver, vil uddannelsesaftalen kunne hæves af virksomheden eller eleven, såfremt elevens muligheder for at opnå målene og dermed gennemføre den uddannelse, aftalen angår, er udtømt, og der herved er bristet en forudsætning, jf. lovens § 61, stk. 2.

I en sådan situation vil eleven kunne hjælpes med tilbud om et uddannelsesforløb, der omfatter dele af uddannelsen og dermed opnå en kompetence, jf. forslaget i nr. 11.

Under grundforløbet modtager eleven vejledning og rådgivning, bl.a. om endeligt valg af uddannelse. I denne vejledning og rådgivning indgår en afvejning af elevens interesser, forudsætninger og motivation som et led i opstillingen af elevens personlige uddannelsesplan. På den måde vil eleven i de allerfleste tilfælde foretage et realistisk uddannelsesvalg.

### 2. Elevens personlige uddannelsesplan

Den fleksible struktur skal kunne imødekomme forskellige behov hos elever med forskellige faglige og personlige forudsætninger og uddannelsesmål. Derfor foreslås det, at hver elev har sin egen personlige uddannelsesplan. Udarbejdelse og løbende evaluering af denne plan i et samarbejde mellem elev og lærer/tutor/vejleder vil i sig selv være en ny side af undervisningen, som vil kunne bidrage til udviklingen af de personlige kompetencer hos de unge.

Eleven udarbejder i samarbejde med skole og praktikvirksomhed sin personlige uddannelsesplan, der skal kunne revideres under forløbet inden for reglerne om den enkelte uddannelse.

Den personlige uddannelsesplan skal endvidere indeholde oplysninger om elevens valg af supplerende undervisning, både under grundforløbet og under hovedforløbet, jf. forslaget i nr. 17 vedr. § 24, stk. 3 og 4.

Det er tanken, at eleven skal føre en »uddannelsesbog«, der indeholder uddannelsesplanen og sammen med skole-/praktikerklæring beskriver de kvalifikationer og kompetencer, som eleven opnår under skole- og praktikophold.

Regler om elevens personlige uddannelsesplan vil kunne fastsættes efter lovens § 4, stk. 1 (uddannelser-