

ne i almindelighed) eller efter § 4, stk. 2 (de enkelte uddannelser).

Regler om uddannelsesbogen og dens anvendelse vil kunne fastsættes efter lovens § 33, stk. 1, hvorefter undervisningsministeren fastsætter regler om uddannelsesbeviser m.v., og efter § 32, stk. 2, om regler om kontakt mellem skole, elev og virksomhed.

Til nr. 10  
(§ 14)

Uddannelserne foreslås grupperet i indtil 7 erhvervsfaglige fællesindgange.

Undervisningsministeren fastsætter indgangene og deres betegnelse efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet. En uddannelse vil kunne henføres til en eller flere fællesindgange. Det faglige udvalg bestemmer hovedforløbenes henføring til fællesindgangene inden for de rammer, som fastsættes i loven og i de forudsatte regler om grundforløb, jf. forslaget i nr. 20 til affattelse af lovens § 25, stk. 1.

Vedrørende fællesindgangene, herunder antallet, henvises i øvrigt til de almindelige bemærkninger.

Ved fastlæggelsen af antallet og udformningen af indgangene skal der tages hensyn til, at der skal være en rimelig geografisk spredning af udbuddet, så uddannelsernes indgange principielt er tilgængelige over alt i landet.

For at sikre kvaliteten og den hensigtsmæssige geografiske fordeling forudsættes det, at skoler samarbejder om at udbyde undervisning i grundforløbene.

Til nr. 11  
(§ 15, stk. 2 og 3)

Bestemmelserne rummer hjemmelen til at etablere uddannelser beregnet for de uddannelsessvage elever, som ikke kan gennemføre en almindelig erhvervsuddannelse.

Det er tanken, at reglerne om de enkelte uddannelser skal indeholde bestemmelser, hvorefter eleverne skal kunne gennemføre dele af en erhvervsuddannelse og dermed opnå en kompetence, med en særlig betegnelse, som fastsættes i de pågældende bekendtgørelser.

Ved den foreslåede ændring af § 15, stk. 2, markeres det, at alle uddannelser så vidt muligt skal kunne tilrettelægges sådan, at eleverne på et eller flere tidspunkter inden udløbet af det almindelige uddannelsesforløb kan afbryde forløbet med en afsluttet uddannelse.

Ud over mulighederne for at opnå kompetence efter reglerne om den enkelte uddannelse rummer den foreslåede § 15, stk. 3, tillige en mulighed for, at den enkelte skole i samarbejde med eleven og en eventuel

virksomhed kan tilrettelægge individuelle forløb, som ikke fremgår af uddannelsesbekendtgørelserne. De individuelt tilrettelagte forløb kan kun etableres, hvis eleven ikke antages at kunne gennemføre på forhånd fastlagte uddannelser efter stk. 2, og hvis forløbet bliver godkendt af det eller de pågældende faglige udvalg. Da afgørelser om fastlæggelse af individuelle forløb vil være lokalt forankret, forudsættes det, at de faglige udvalg i vidt omfang delegerer deres kompetence til at træffe afgørelse om godkendelse af sådanne forløb til de lokale uddannelsesudvalg, jf. lovens § 41, stk. 3.

Sammensætningen af et individuelt tilrettelagt forløb kan beskrives i den personlige uddannelsesplan.

Et forløb, der skal føre til en individuel kompetence, skal være en vekselluddannelse af mindst 2 års varighed, der består af skoleophold og praktikuddannelse, og som indeholder udvalgte mål eller delmål inden for en eller flere erhvervsuddannelser. Praktikuddannelsen skal sammen med skoledelene udgøre et hele for den enkelte elev.

Til nr. 12  
(§ 15, stk. 4)

Bestemmelsen svarer til den gældende § 15, stk. 3. Elever, der senere måtte ønske at opnå den fulde kompetence i en erhvervsuddannelse, skal så vidt muligt uden tab af uddannelsestid kunne »stige på« og fuldende uddannelsesforløbet.

Til nr. 13  
(§ 18)

Erhvervsskoler og arbejdsmarkedsuddannelsescentre og eventuelt andre institutioner m.v. godkendes til at udbyde fællesindgange og hovedforløb.

Ved forslaget overføres bestemmelserne om godkendelse af erhvervsskolernes udbud af erhvervsuddannelser til erhvervsuddannelsesloven fra lov om erhvervsskoler, jf. forslaget i § 2, nr. 1.

Samtidig ophæves den hidtidige adgang for erhvervsskoler og AMU-centre efter erhvervsskolelovens § 7, stk. 5, til uden godkendelse at udbyde en erhvervsuddannelse i indtil 2 år.

Endvidere sker der en forenkling af godkendelsesproceduren.

Godkendelse af en skole til et hovedforløb indebærer, at skolen har ansvaret for, at optagne elever kan gennemføre skoledelen af uddannelsen, eventuelt gennem et samarbejde med en eller flere skoler eller arbejdsmarkedsuddannelsescentre, f.eks. om gennemførelse af specialefag.

Forslaget til § 18, stk. 5, indebærer en understregning af, at Undervisningsministeriet kan føre tilsyn