

Minimumsmodel på 10 uger

For uddannelser, som kun har et meget begrænset fagligt fællesskab med de øvrige uddannelser i indgangen, kan der godkendes en model for grundforløb, hvor det obligatoriske forløb kun består af 2 moduler hver med en varighed på 5 uger. Disse 2 moduler udgøres i så fald af det uddannelsesrettede områdefagsmodul samt grundfagsmodulet.

Maksimumsmodel på op til 40 uger

For uddannelser, hvor slutmålene på det boglige og/eller det håndværksmæssige område er særlig høje, kan der fastsættes højere niveaukurv i grund- og områdefag i grundforløbet, end der normalt kan nås inden for en ramme på 20 uger af elever med baggrund i grundskolens 9. klasse. De forudsatte niveauer skal dog under alle omstændigheder kunne nås inden for en tidsramme på 40 uger.

Den valgfri del af grundforløbet

Formålet med den *valgfri* del af grundforløbet, som omtalt i forslaget til § 24, stk. 3, er at eleverne skal kunne tilvælge undervisning i grundforløbet med det samme vejledende og uddannelseskvalificerende formål som den nuværende 1. skoleperiode. Herunder skal svage elever kunne vælge undervisning, der bringer deres reelle kvalifikationer op på det forudsatte startniveau.

Eleverne skal endvidere kunne vælge fag, hvormed eleven kan fordybe sig i emner inden for erhvervsuddannelserne og i emner af betydning for elevens personlige udvikling.

Endvidere skal eleverne kunne vælge f.eks. erhvervs-gymnasiale fag med henblik på at kunne sikre sig studiekompetence ved fortsat tilvalg i erhvervsuddannelsen og reel mulighed for at vælge at skifte til en erhvervs-gymnasial uddannelse efter grundforløbet.

Påbygning

Ved forslaget til § 24, stk. 4, indføres mulighed for, at eleverne kan vælge studieforberedende (studiekompetencegivende) undervisning eller supplerende erhvervsrettet undervisning sideløbende med, at eleven gennemgår hovedforløbet, benævnt »påbygning«. Det forudsættes, at skolerne i vidt omfang samarbejder om at udbyde denne undervisning. Det kan tænkes, at den tilvalgte undervisning helt eller delvis gennemføres på en anden skole end den, hvor den obligatoriske del af uddannelsen gennemføres.

Herved opnås forbedrede muligheder for, at elever i erhvervsuddannelserne kan opnå studiekompetence ved siden af erhvervskompetence: dobbeltkompetence.

Det er tanken, at elev og virksomhed skal kunne aftale, at eleven følger supplerende uddannelse ved siden af hovedforløbet i uddannelsen. Virksomheden vil ikke uden særlig aftale have pligt til at udbetale løn under supplerende undervisning efter § 24, stk. 4. Hvis eleven er fraværende fra praktikvirksomheden som følge af deltagelse i supplerende undervisning af denne art, skal elev og virksomhed kunne aftale, at uddannelsestiden ifølge den indgåede uddannelsesaftale forlænges, jf. forslaget i nr. 36.

Muligheden for påbygning knytter sig til erhvervsuddannelsens grundforløb, til hovedforløbets skoleophold og praktikophold og til et særligt påbygningsforløb, der beskrives i elevens personlige uddannelsesplan, jf. nr. 9, og som gennemføres efter, at eleven har opnået sin erhvervskompetence.

Undervisningen i forbindelse med påbygning skal kunne tilrettelægges meget fleksibelt, både over tid i forbindelse med de enkelte faser i erhvervsuddannelsen og i forhold til de enkelte elevs forudsætninger og startniveauer. Dette giver behov for at kunne *moduliser*e fagene, herunder de nuværende erhvervs-gymnasiale fag. Der er yderligere behov for at etablere fjernundervisningsmuligheder, især for elever i praktik.

Til nr. 18 og 19

(§ 25)

Forslagets § 25, stk. 1 og 2, svarer i alt væsentligt til de hidtidige regler i § 25, stk. 1 og 2.

Som hidtil er det de faglige udvalg, der bestemmer uddannelsens områdefag og specialefag. Det er imidlertid ved forslaget i nr. 17 til § 24, stk. 2, forudsat, at der i grundforløbet i vid udstrækning vil være områdefag, som er fælles for flere hovedforløb. Det foreslås, at Erhvervsuddannelsesrådet efter samråd med de faglige udvalg afgiver indstilling om de områdefag, som skal være fælles for flere uddannelser. Det forudsættes, at områdefagene tilvejebringes i en dialog mellem de faglige udvalg, Erhvervsuddannelsesrådet og ministeriet på grundlag af forslag fra de faglige udvalg.

Ved forslaget til § 25, stk. 5, får undervisningsministeren hjemmel til at fastsætte nærmere regler om den supplerende valgfri undervisning, herunder regler om varigheden af den valgfri undervisning.

Til nr. 20

(§ 26, stk. 2)

Forslaget er en konsekvens af, at områdefag, jf. nr. 17, i et vist omfang vil være fælles for flere uddannelser.