

Vurdering af konsekvenser af lovforslag

	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og amtskommuner	Forslaget vil reducere aktivitetssomfanget og hermed statens udgifter samt sikre mod budgetoverskridelser. Forslaget om fuld statsfinansiering af skoleydelsen vil medføre besparelser for kommunerne.	Aktivitetsbegrænsningen vil i stærkt begrænset omfang medføre merudgifter for kommunerne. Forslaget om fuld statsfinansiering af skoleydelsen vil medføre merudgifter for staten.
Administrative konsekvenser for stat, kommuner og amtskommuner	-	Øget krav til tilsyn og vejledning i Undervisningsministeriet, som finansieres inden for eksisterende rammer.
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	De øgede krav til uddannelsernes indhold vil forbedre deltageres beskæftigelsesmæssige kvalifikationer	-
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	-	-
Miljømæssige konsekvenser	-	-
Administrative konsekvenser for borgerne	-	-
Forholdet til EU-retten	Forslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Forslaget betyder, at der kan oprettes kurser, der er tilrettelagt med henblik på at forbedre deltageres muligheder for at komme i beskæftigelse i fleksjob, i skånejob eller lignende.

Til nr. 2

Ad § 2

Paragraffen er omformuleret for at tydeliggøre den. I denne forbindelse er bestemmelserne i stk. 5-9 flyttet til en ny § 2 b.

Ad § 2, stk. 1, nr. 1.

Efter forslaget kan den emne- og projektorienterede undervisning højst udgøre 60 pct. af den samlede undervisningstid på et kursus. Emnet skal være bredt og skal sættes ind i en bred folkeoplysende sammenhæng, f.eks. historisk, kulturelt, samfundsmæssigt, almenmenneskeligt, teknologisk og økologisk. Der må ikke foregå ensidig oplysning eller ren undervisning i teknikker.

Et hovedemne kan hverken være »Krystalhealing« eller »Alternative behandlingsformer«, da disse emner må anses for at være for snævre. Et hovedemne kan godt være »Sundhed og sygdom«. I forbindelse hermed er der intet til hinder for, at alternative behandlingsformer belyses, når det sker i en større sammenhæng, hvor både det etablerede og det alternative sygdoms- og sundhedsbegreb belyses.

Hvis hovedemnet er IKT, skal undervisningen sættes ind i en folkeoplysende sammenhæng. Der må således ikke foregå ren undervisning i edb-programmer.

Ad § 2, stk. 1, nr. 2.

Forslaget præciserer, hvad deltagerne i et daghøjskolekursus skal tilbydes ud over den emne- og projektorienterede undervisning.

Efter gældende lov skal daghøjskolerne tilbyde deltagere med behov herfor undervisning, der styrker deres grundlæggende færdigheder. Det foreslås, at tilbud om undervisning i grundlæggende færdigheder skal tilbydes alle på et kursus, og at omfanget fastsættes til 6 timer om ugen. Formålet hermed er, at deltagerne på et længerevarende kursus får en reel mulighed for at forbedre deres færdigheder inden for læs-