

ning/skrivning/stavning, regning/matematik og IKT. På kurser af kortere varighed vil der kun være en reel mulighed for, at deltagerne kan få forbedret deres færdigheder i ét af emnerne.

Der foreslås tillige indført krav om tilbud af undervisning af 4 ugentlige timers varighed i psykologiske fag. Formålet med undervisningen i psykologiske fag er, at deltagerne får mulighed for at blive bevidstgjort om den personlige udviklingsproces, de gennemgår på kurset, så de derved får nemmere ved at fastholde de nyudviklede personlige kompetencer.

De ugentlige minimumstimetal gælder kun i uger med almindelig undervisning. Hvor denne foregår som særlige tilrettelæggelsesformer, f. eks. i form af en ekskursion eller praktik, nedsættes eller bortfalder kravet om et mindstetimetotal i de pågældende uger.

Efter forslaget skal der som en del af undervisningen tilbydes vejledning i forhold til uddannelse og beskæftigelse og personlig udvikling, hvorved der primært tænkes på personlige forhold, der kan udgøre barrierer i forbindelse uddannelse og beskæftigelse. Vejledningen kan foregå enten integreret i den øvrige undervisning eller individuelt. Sigtet med vejledningen er at støtte deltagerens personlig udvikling samt at motivere dem til selv at søge vejledning på relevante institutioner uden for daghøjskolen. Der er således ikke tale om almindelig studie- og erhvervsvejledning, der som hovedregel bør foregå på relevante uddannelsesinstitutioner, henholdsvis AF, ligesom personlig vejledning i forbindelse med alvorlige personlige problemer må henvises til kommunale sagsbehandlere eller egen læge. Daghøjskolerne skal endvidere tilbyde individuel vejledning i forbindelse med visitation og udlusning samt i forbindelse med planlægning, forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktik. Vejledningen sigter på, at deltagerne kan komme i videre uddannelse eller beskæftigelse på det almindelige arbejdsmarked.

Ad § 2, stk. 1, nr. 3.

I forhold til den gældende lov er det præciseret, at de særlige tilrettelæggelsesformer er undervisning, og at de kan anvendes både inden for den emne- og projektorienterede undervisning og inden for undervisningen i enkelte fag.

Ad § 2, stk. 1, nr. 5.

Der kan i et daghøjskolekursus tillige indgå forskellige arrangementer på tværs af forskellige kurser, f. eks. morgensang, enkeltstående foredrag, museumsbesøg eller studiekredse. Sådanne arrangementer vil ofte blive for- og efterbehandlet i undervisningen på

det enkelte kursus. Forslaget indebærer ingen ændring af gældende praksis.

Ad § 2, stk. 2.

Efter den gældende lov har undervisningsministeren hjemmel til at fastsætte nærmere regler om tilrettelæggelsen af tilbud. Denne bemyndigelse foreslås udvidet til at omfatte nærmere regler om omfang, tilrettelæggelse og indhold af det enkelte kursus.

Til nr. 3

Den foreslåede § 2 b, stk. 1 og 2, svarer til den gældende lovs § 2, stk. 5-9. Kravet om, at en skole hvert kalenderår skal gennemføre mindst et kursus af minimum 16 ugers varighed, foreslås dog ændret, så kravet skal være opfyldt »hvert år«. Det bliver hermed muligt i højere grad at anvende samme opgørelsesperiode for alle kravene til skolemiljøet. Opgørelsesperioden tænkes i første omgang fastsat til perioden fra den 1. juli til den 30. juni.

Til nr. 4

Indtil den 1. januar 1998 skulle såvel produktionsskolernes som daghøjskolernes tilbud blandt andet forbedre deltagerens muligheder på arbejdsmarkedet. Med den seneste lovændring blev formålet med daghøjskoletilbudene strammet op, så det nu klart fremgår, at tilbud skal tilrettelægges med henblik på forbedring af mulighederne på det almindelige arbejdsmarked. Med forslaget genskabes de ens mål for de to skoleformers tilbud. Det bemærkes, at den tilsvarende bestemmelse vedr. daghøjskolerne foreslås ændret, så tilbud også kan tilrettelægges med henblik på at forbedre mulighederne for at komme i fleksjob, i skånejob eller lignende, jf. bemærkningerne til nr. 1.

Til nr. 5

I lovgivningen om produktionsskoler har det altid været forudsat, at skolernes aktivitet var tilrettelagt på fuld tid for deltagerne med et ugentligt timetal på mindst 30 timer. Der har dog aldrig været fastsat direkte bestemmelser om, at skolernes tilbud skulle være heltidsundervisning.

Efter at produktionsskolerne med den seneste lovgivning har fået en selvstændig placering i de ordinære ungdomsuddannelser med større vægt på tilbudenes uddannelsesmæssige indhold, er forudsætningen om heltidstilbud ikke så klar som tidligere.

Samtidig kan der ikke ses bort fra, at den statslige finansiering af skolerne har gjort det økonomisk mere fordelagtigt for kommunerne at benytte sig af skolerne som delelement i aktiveringstilbud til ledige.