

mokratiet vil i høj grad kunne bidrage kvalitativt til uddannelsessystemets udvikling.

Demokrati som begreb er i dette lovforslag anvendt, som det fremgår af det følgende afsnit om forslag til grundregler om det repræsentative demokrati i uddannelsessystemet.

## 2. Forslagets indhold

Følgende af demokratiredegørelsens 11 forslag ind sættes ved dette lovforslag i en lang række uddannelses- og institutionslove på alle uddannelsesniveauer, i det omfang de pågældende love ikke i forvejen indeholder disse regler:

### *Demokrati i formålsbestemmelserne*

1. Der skal være regler om demokrati i uddannelsernes formålsbestemmelser »opnåelse af demokratisk kompetence (lyst og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund).«

### *Regler om overordnede råd*

2. Der skal være overordnede uddannelsesråd for alle uddannelser. Rådene skal have rådgivende funktion i forhold til undervisningsministeren.

3. Elever / studerende skal have plads i alle overordnede råd og udvalg.

4. Elev- og studentrepræsentanterne i de overordnede råd og udvalg skal vælges af elever/studerende.

### *Regler om institutionernes ledelse.*

5. Elever / studerende skal være repræsenterede i bestyrelserne på alle uddannelsesinstitutioner; på selvejende institutioner, hvor fuldt medlemskab af bestyrelsen medfører omfattende arbejdsgiveransvar, er elever / studerende dog som hovedregel tilforordnede.

6. Elever / studerende sikres plads i alle formelle råd på uddannelsesinstitutionen (dog undtaget pædagogisk råd).

### *Regler om elevråd / studerendes råd:*

7. Der oprettes elevråd / studerendes råd på alle uddannelsesinstitutioner.

8. I det omfang det er muligt inden for de eksisterende økonomiske rammer afsættes lokaler og kontorfaciliteter til elevrådet / de studerendes råd på uddannelsesinstitutionerne.

9. Elevrådenes / de studerendes råds samlede kompetence skal være fastlagt i lovgivningen.

De nævnte forslag 1 - 9 er formuleret i overordnede vendinger og siden videreudviklet gennem arbejdet med den konkrete oversættelse til retsregler for de enkelte uddannelses- og institutionsområder. Der er derfor ikke i enhver henseende fuld identitet mellem redegørelsens forslag og lovforslaget. Der henvises herom til bemærkningerne til de enkelte bestemmelser, hvoraf implementeringen på det enkelte lovområde nærmere fremgår.

For så vidt angår spørgsmålet om elevers og studerendes status som medlemmer eller tilforordnede i bestyrelser for selvejende institutioner er der valgt den løsning, at elevernes eller de studerendes repræsentanter ikke har stemmeret i bestyrelserne for de selvejende institutioner, hvis elever kan være under 18 år. I denne forbindelse bemærkes, at umyndige efter almindelige fondsretlige grundsætninger antages at være udelukket fra sædvanligt medlemskab af selvejende institutioners bestyrelser.

### *Redegørelsens sidste to forslag:*

– *Der skal sikres tid til at diskutere spørgsmål af interesse for eleverne / de studerende i alle klasser / på de hold, hvor undervisningen er organiseret i klasser / hold.*

– *Alle uddannelsesinstitutioner bør pege på en kontaktperson til elevrådet / de studerendes råd, der kan fungere som konsulent,*

er det ikke fundet hensigtsmæssigt at implementere på lovniveau, særligt fordi disse spørgsmål bedst kan løses i forbindelse med undervisningen og skoledriften mv. på de enkelte undervisningstrin og -niveauer. I vidt omfang bliver de nævnte forslag da også praktiseret inden for den gældende lovgivning. F.eks. skal klasselæreren i folkeskolen samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver i forhold til klassen. Her kan klassen behandle sociale, praktiske og administrative problemer og opgaver, herunder spørgsmål, der vedrører elevråd og elevernes repræsentation i bestyrelse og udvalg mv. Til varetagelse af denne opgave er der afsat en ekstra ugentlig time til klasselærerens fag. For så vidt angår forslaget om en kontaktpersonordning, eksisterer der på mange skoler sådanne ordninger allerede i dag. Undervisningsministeriet har i en vejledning »Hvordan samarbejder man på skolen?« givet råd og ideer til, hvordan en sådan ordning kan praktiseres, særligt i relation til elevernes medbestemmelse og indflydelse på skolen