

## Bemærkninger til lovforslaget

### Almindelige bemærkninger

#### 1. Lovforslagets baggrund

Den første lov om produktionsskoler blev vedtaget i 1985 med virkning fra 1. januar 1986. Siden da har produktionsskolerne udviklet sig, så de i dag har en selvstændig profil i det samlede uddannelsesbillede. Skolerne har siden 1991 haft lovfællesskab med daghøjskolerne. Ved det foreliggende lovforslag udskilles bestemmelserne om produktionsskolerne i en selvstændig lov, hvorved skolerens stilling som en selvstændig skoleform, hvis opgaver knytter sig til overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse, understreges.

Der henvises til lov nr. 449 af 14. juni 1995 om daghøjskoler og produktionsskoler m.v. (L 227), Folketingstidende 1994-95, Folketingets Forhandlinger spalte 4752, 5186, 6477, 6653, Tillæg A spalte 3175, Tillæg B spalte 1083, Tillæg C spalte 712, og lov nr. 1119 af 29. december 1997 om ændring af lov om daghøjskoler og produktionsskoler m.v. (L 130), Folketingstidende 1997-98, Folketingets Forhandlinger spalte 2016, 2122, 2374, 2624, Tillæg A spalte 2485, Tillæg B spalte 175, 211, Tillæg C spalte 290, og lov nr. 1049 af 23. december 1998 om ændring af lov om daghøjskoler og produktionsskoler m.v. 8 (L 117), Folketingssamlingen 1998-99, fremsat den 2. december 1998, 1. behandling den 4. december 1998, betænkning den 10. december 1998, ændringsforslag af 15. december 1998 til 2. behandling, 2. behandling den 16. december 1998, 3. behandling den 18. december 1998.

Der henvises desuden til den som bilag optagne oversigt over lovforslagets bestemmelser sammenholdt med gældende lov.

Som følge af de sidste 5 års indsats for at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse, er der sket en stigning i antallet af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse. I dag gennemfører 83 pct. af en ungdomsårgang en studie- eller erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse. Det er en kendsgerning, at en stor del af de resterende vil tilhøre den gruppe,

der er mest sårbare i et samfund, hvor livskvalitet, herunder sundhed, beskæftigelse mm. hænger nøje sammen med ens uddannelsesbaggrund.

Der gøres fortsat en stor indsats for at øge rummeligheden i de ordinære ungdomsuddannelser. Især reformen af de tekniske erhvervsuddannelser forventes at bidrage til en yderligere stigning i antallet af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Også en ændret 10. klasse og forbedret vejledning i grundskolen forventes at bidrage til målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Men der vil fortsat være unge, der enten ikke umiddelbart er parate til at påbegynde eller som falder fra en ungdomsuddannelse og unge, som ikke er i stand til at fastholde en tilknytning til arbejdsmarkedet. Det kan være unge, som har behov for mere tid til personlig afklaring og udvikling og unge, for hvem en mere praktisk betonet tilgang til læring er afgørende for motivationen. For disse vil produktionsskolerne være et uddannelsesstilbud, der kan berede vejen og bygge bro til enten fortsat uddannelse eller arbejde.

Produktionsskolerne henvender sig til den gruppe af unge under 25 år, der ikke umiddelbart har forudsætningerne for at påbegynde en ungdomsuddannelse, eller som ikke har fuldført en sådan. Der tænkes her på unge, som efter endt grundskole ikke endnu har opnået modenhed - eller tilstrækkelige boglige forudsætninger - til at gå i gang med en kompetencegivende ungdomsuddannelse; unge, som har sammensatte sociale, fysiske og/eller psykiske handicap; unge flygtninge/indvandrere som har behov for alsidige integrationsforløb; unge, der er faldet fra en ungdomsuddannelse m.v.

Produktionsskolernes undervisningstilbud tager udgangspunkt i forskellige værksteder, hvis fagudbud bør knytte an til de erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelser. Arbejdet/produktionen kombineres med teoretisk undervisning med udgangspunkt i det praktiske. Det grundlæggende i produktionsskolernes dagligdag er derfor værkstedsundervisningen, der er inspireret af håndværkenes læringskultur. Arbejdsop-