

gaverne udføres som led i reel produktion med henblik på afsætning eller til skolens eget brug, så de af deltagerne opleves som nødvendige og relevante. Værkstedundervisningen skal give grundlag for, at deltagerne kan afprøve deres egne evner og interesser på et eller flere fagområder og give deltagerne en klar oplevelse af deres faglige og personlige udvikling, så de derved opnår mere selvværd og lyst til at lære mere. Det er endvidere afgørende, at deltagerne oplever en skole, hvor der lægges vægt på, at personlig udvikling bedst sker i et socialt og arbejdsmæssigt fællesskab.

Skolerne skal endvidere tilbyde undervisning i almene fag som dansk, regning og edb, så deltagerne også på disse områder bliver forberedt og styrket til at gå i gang med en ordinær ungdomsuddannelse. 1/3 af undervisningstiden kan anvendes til uddannelser og kurser, der gennemføres i andet regi. Denne mulighed kan blandt andet omfatte læsekurser samt undervisningsforløb, der foregår i et samarbejde mellem produktionsskoler og tekniske skoler.

Produktionsskoler kan frit optage unge fra målgruppen, der henvender sig til skolen. Produktionsskoler kan endvidere søge om godkendelse som uddannelsesansvarlige for den fri ungdomsuddannelse og optage unge, for hvem et produktionsskoleforløb indgår som led i en fri ungdomsuddannelse eller en erhvervsgrunduddannelse. Elever fra folkeskolen kan deltage som led i forløb i henhold til folkeskolelovens § 9, stk. 5. Sidstnævnte gruppe dog fremover uden statstilskud.

Skolernes formål er at styrke deltagerens personlige udvikling og forbedre deres muligheder i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Med det praktiske udgangspunkt, som produktionsskoler har, skal der især lægges vægt på sammenhængen til erhvervsuddannelsesområdet. Derfor skal skolerne fremover indrette deres fagudbud og tilrettelægge deres vejledning med henblik på et samspil med disse uddannelser og de institutioner, der tilbyder disse, sådan at produktionsskolernes brobygningsfunktion underbygges herved.

Skolernes tilbud skal tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte deltagers forudsætninger og behov, ligesom de fortsat skal bevare det beredskab og den fleksibilitet, der ligger i løbende optag og udslusning. Det vil sige, at produktionsskoleforløb skal være individuelle og ikke egentlige kursusforløb med fast start og sluttidspunkt.

Skolernes skal i samarbejde med den enkelte unge udarbejde en målrettet plan for forløbet. Denne plan kan eventuelt bygge videre på den uddannelsesplan, som fremover skal udarbejdes i folkeskolen, eller den

kan udarbejdes ved starten af forløbet på skolen. Gennem vejledning udbygges og kvalificeres planen undervejs i forløbet, så den enkelte unge løbende er i stand til at sætte sig nye mål, herunder om uddannelse eller beskæftigelse efter produktionsskoleforløbet.

Med reformen af de tekniske erhvervsuddannelser vil de tekniske skoler ligesom produktionsskolerne kunne optage deltagere året rundt. Indførelse af fleksible grundforløb og muligheden for at afslutte med delkompetence på de tekniske erhvervsuddannelser vil betyde, at overgangen fra produktionsskole til især de tekniske skoler vil blive mere smidig. Denne smidighed vil også blive styrket ved, at produktionsskolernes fagudbud får en stærkere sammenhæng til erhvervsuddannelserne. Denne sammenhæng vil også have betydning for de unge, der har påbegyndt en erhvervsuddannelse uden de nødvendige forudsætninger eller som af andre grunde er i fare for at måtte opgive en erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse, idet disse unge vil kunne optages på en produktionsskole for derigennem at blive parate til at genoptage - eller påbegynde - anden kompetencegivende ungdomsuddannelse. Dette samspil med andre skoleformer betyder, at produktionsskolerne ligestilles med andre uddannelsesstilbud i henseende til frit optag fra målgruppen og med dertil knyttet taksameterfinansiering.

2. Lovforslagets indhold

Som led i bestræbelserne på at tydeliggøre produktionsskolernes stilling som selvstændig skoleform foreslås en række ændringer, der understreger skolerens funktion som et egentligt ungdomsuddannelsesstilbud til unge, der ikke umiddelbart er parat til at påbegynde en ungdomsuddannelse. Samtidig betones skolerens funktion som brobygningsstilbud, primært mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Som en af ændringerne er der indføjet en bestemmelse om, at der højst kan ydes statstilskud til et års produktionsskoleophold. Baggrunden herfor er, at et forløb på op til et år normalt må anses for at være tilstrækkeligt for skolernes primære målgruppe. Der kan dog i særlige tilfælde efter nærmere regler udformet af undervisningsministeren ydes tilskud til forløb af op til 14 måneders varighed. Udgifterne til forløb ud over 14 måneders varighed må således afholdes af vedkommende kommune eller anden myndighed. Dette vil gælde både for unge, der har behov for et sammenhængende forløb ud over 14 måneder, og unge, der af flere omgange optages på en produktionsskole, således at forløbene samlet set begrænses til maksimalt 14 måneders statsligt driftstilskud.