

Umiddelbart er det meget nemmere at give efter og lade barnet få ret.«

Folkeskolens største problem er i dag disciplinkrisen. Uro og støj i timerne samt manglende opdragelse og hensyntagen til fællesskabet hos mange elever forringer mulighederne for en ordentlig undervisning. Problemet er voksende. Der bliver flere og flere uopdragne og forsømte børn – uslebne diamanter – som er adfærdsvanskelige, egocentriske, asociale, forvirrede, og som ikke kan undervises. Ofte er børnene forkælede og forsømte på samme tid. Forkælede med materielle goder, men forsømte med hensyn til voksen- og forældrekontakt.

Problemet med urolige børn er kortlagt af Undervisningsministeriet i rapporten »Urolige elever i folkeskolens almindelige klasser« fra 1997. (Se også bemærkningerne nedenfor under pkt. 7).

Problemets omfang fremgår også af en undersøgelse, som Danmarks Lærerforening gennemførte midt i 90'erne, og som viser, at på dette tidspunkt havde hver tiende lærer gennem skoleåret været udsat for vold eller for trusler om vold i forbindelse med lærerjobbet. Der er næppe færre voldsramte eller voldstruede lærere i dag.

En anden undersøgelse (offentliggjort i publikationen »Man kan kun gå på to ben«, Danmarks Lærerforening, 1990) viser, at halvdelen (49 procent) af lærerne i folkeskolen ville vælge en anden levevej, hvis de kunne begynde forfra, og næsten lige så mange (45 procent) kunne tænke sig et andet job uden for folkeskolen. Det er altså ikke sjovt at være lærer i folkeskolen mere.

Midt i 1990'erne kunne Danmarks Lærerforenings blad »Folkeskolen« (nr. 43, 1995) bringe eksempler på voldelige overfald på lærere i folkeskolen. Det alarmerende i denne forbindelse er, at Arbejdsskadestyrelsen i ét konkret tilfælde betegner vold og trusler over for en lærer som en forventelig del af jobbet...

Dertil er vi altså for længst kommet.

Disse forhold er unacceptable, og det er komplet uforståeligt, at Danmark Lærerforening har svigtet sine medlemmer i denne sag. Foreningen burde som en selvfølge for længe siden have krævet sikkerhed på arbejdspladsen for sine medlemmer. Uforståeligt er det også, at Danmarks Lærerforening ikke i forbindelse med overenskomstfornyelser på medlemmernes vegne har rejst krav om dobbelt løn for dobbelt arbejde. For det er jo dobbelt arbejde, når man både skal opdrage og undervise – både være reservemor og lærer.

For at dæmme op for forældrenes uansvarlighed og svigt forsøgte Gug skole ved Aalborg midt i 1990'er-

ne at indgå en »social kontrakt« med forældrene. Kontrakten gik ud på, at forældre og skole gjorde det klart over for hinanden, hvilke forventninger man havde til den anden part. Forældrene skulle således fremkomme med deres ønsker og forventninger til skolen, og skolen skulle fremlægge sine ønsker og forventninger til forældrene. Det var det sidste, som er nyt og relevant. Lyshøjskolen i den østlige udkant af Kolding har udviklet og konkretiseret tanken om en »social kontrakt«. I forbindelse med skolestarten i begyndelsen af august 1999 sendte skolen følgende brev til samtlige forældre til børn, som skulle starte i skolen:

»Kære forældre. Et godt samarbejde mellem skole og hjem er en vigtig forudsætning for, at jeres barn får en god skolegang. En anden vigtig forudsætning er jeres opbakning i forhold til jeres barn og skolens dagligdag.

*I nedenstående seks punkter har vi sammenskrevet en række forhold, som sætter fokus på forældreansvaret i forbindelse med børnenes skolegang. Forældreopbakning til nedenstående punkter vil medvirke til at skabe gode rammer for indlæringen og gøre dagligdagen lettere for alle parter.*

1. Skolen forventer, at eleven møder a) til tiden b) veludhvilet c) undervisningsparat. Det vil sige at barnet har fået udsovet, har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke eller frugt.
2. Skolen forventer, at eleven er opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt tiltaler både lærere og elever høfligt og i et pænt sprog.
3. Skolen forventer, at forældrene er villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen samt er parat til at vurdere en sag fra to sider i blandt andet konfliktsituationer.
4. Skolen forventer, at forældrene kigger i skoletasken og føler medansvar for penaltus, kontaktbog samt tjekker tasken for sedler og støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp.
5. Skolen forventer, at skolen respekteres som arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har høj prioritet i barnets tilværelse. Det vil sige: a) at tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden b) at ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie c) at interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes d) at enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt.
6. Skolen forventer, at forældrene føler ansvar for børnene vedrørende seksualinformationer, rygning, alkohol og andre rusmidler samt i det hele