

skellige mellemlange videregående uddannelser inden for samme institutionelle ramme. Lovforslaget om mellemlange videregående uddannelser understøtter således lovforslaget om Centre for Videregående Uddannelse (CVU).

Formålet med hele lovkomplekset, jf. de almindelige bemærkninger, afsnit 1, er desuden at fremme fornyelse af den mellemlange videregående uddannelsessektor. Ved at skabe fælles rammer for og et fælles niveau i MVU-uddannelserne forbedres mulighederne for fornyelse af eksisterende uddannelser og udvikling af nye MVU-uddannelser. Nye uddannelser vil f.eks. være:

- Uddannelser, der udfylder »kompetencehuller« mellem eksisterende erhverv og professioner
- Uddannelser, der sigter på nye kompetencer og ansvarsniveauer på arbejdsmarkedet
- Uddannelser, der understøtter udvikling af nationale styrkepositioner.

I forbindelse med, at der skabes et nationalt kompetenceløft for hele den mellemlange videregående uddannelsessektor og for at styrke disse uddannelsers placering i det samlede uddannelsessystem, indføres en professionsbachelortitel. Om betingelser for godkendelse af professionsbachelortitlen henvises til § 7 og bemærkninger hertil.

#### Til § 2

I forslagets § 2 fastsættes betingelserne for at være omfattet af lovforslaget.

Uddannelserne er erhvervsrettede og praksisnære videregående uddannelser, som er udviklet i tæt tilknytning til det arbejdsmarked, de uddanner til. Der er tale om uddannelser med et højt fagligt niveau, der samtidig udvikler de studerendes personlige kvalifikationer.

De mellemlange videregående uddannelser vil ud over undervisning også skulle indfri forventninger fra det omgivende samfund, dvs. både den offentlige og den private sektor. Danmarks erhvervsstruktur er domineret af små og mellemstore virksomheder spredt ud over hele landet. Små og mellemstore virksomheder anvender sjældent forskningsinstitutioner som primær kilde til ny viden. Et tæt samspil mellem disse virksomheder og de praksisnære mellemlange videregående uddannelser vil kunne medvirke til en højnelse af kvaliteten begge steder.

De mellemlange videregående uddannelser er desuden karakteriseret ved, at uddannelserne skal kombinere teori og praktik, således at de studerendes erfaringer fra praktikken inddrages i undervisningen. For at styrke sammenhængen mellem teori og praktik skal

der udvikles nye praktikformer, som kan supplere, justere eller erstatte de eksisterende, hvor dette er nødvendigt.

Netop ved at være professionsorienterede og praksisnære uddannelser, der alle rummer en kombination af teori og praktik, adskiller de mellemlange videregående uddannelser sig fra universitetsuddannelserne.

Til stk. 2.

Efter den foreslåede bestemmelse i *stk. 2* kan efter undervisningsministerens beslutning handelshøjskoleafdelingernes erhvervsproglige og erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser blive omfattet af loven, selv om der ikke er praktik i uddannelserne. Uddannelserne henregnes i dag blandt de eksisterende mellemlange videregående uddannelser under Undervisningsministeriet. Bestemmelsen rummer også mulighed for, at undervisningsministeren kan beslutte, at f.eks. bygningskonstruktøruddannelsen, der i dag udbydes med hjemmel i lov om korte videregående uddannelser (erhvervsakademiuddannelser) og er uden praktik, skal omfattes af loven.

#### Til § 3

Uddannelsernes særlige profil, herunder de færdiguddannedes kombination af teoretiske og praktiske kvalifikationer på et højt fagligt niveau, vil kunne medvirke til en hurtig og direkte formidling af den nyeste viden til samfundet.

Mellemlange videregående uddannelser, der indgår i Centre for Videregående Uddannelse, vil endvidere medvirke til at skabe større og bredere faglige miljøer, som kan danne grundlag for en udvikling- og videncenterfunktion i forhold til både profession og region.

Mellemlange videregående uddannelser er selvstændige uddannelser med et direkte erhvervsigte, men samtidig er det, som det fremgår af forslagets *stk. 2*, vigtigt, at der skabes mulighed for, at færdiguddannede fra denne uddannelsessektor får mulighed for fortsat personlig og professionsmæssig udvikling. Personer med mellemlange videregående uddannelser skal primært uddanne sig inden for deres profession, så tidligere erhvervet kompetence kommer professionen til gode. Den helt overvejende videreuddannelsesmulighed vil derfor være via videreuddannelsessystemet for voksne, mens adgang til universiteternes ordinære uddannelser vil være en mulighed for de relativt få, som har behov for kompetence på kandidatniveau.

Efter den foreslåede bestemmelse i *stk. 3* placeres demokrati som bærende værdi tydeligt i formålet. Bestemmelsen tydeliggør, at opnåelse af demokratisk kompetence - styrkelse af interesse for og aktiv medvirken i et demokratisk samfund - skal indgå i formå-