

videreuddannelsessystem for voksne udgøre fire centrale brikker i en samlet og sammenhængende uddannelsespolitisk fornyelse.

Lovforslaget om mellemlange videregående uddannelser skaber en fælles ramme for mellemlange videregående uddannelser under Undervisningsministeriet og skaber derved større sammenhæng og et grundlag for fornyelse af eksisterende og udvikling af nye uddannelser. Lovforslaget indfører en ny titel, professionsbachelor-titlen. Titlen er en kvalitetsbetegnelse for disse uddannelsers værdier, hvor et dynamisk samspil mellem teori og praksis kan bringe uddannelserne på sideordnet niveau med universiteternes bacheloruddannelser.

Lovforslaget om Danmarks Pædagogiske Universitet har til formål at etablere et nyt universitet, som samler og danner ramme for en styrkelse og et kvalitetsløft af den pædagogiske forskning, og som skal have hovedvægt på forsker-, kandidat- og masteruddannelser. Forslaget indebærer derfor en regionalisering af efter- og videreuddannelsesopgaver til og med diplomniveau til Centre for Videregående Uddannelser, som både kan sikre en høj kvalitet og et direkte samspil mellem grund-, efter- og videreuddannelsesniveauet og forskningsbaseret viden. I lovforslaget forpligtes universitetet til at sikre CVU'er inden for det pædagogiske område forskningstilknytning gennem et tæt samarbejde om udviklingsopgaver m.v. I overensstemmelse hermed får Centre for Videregående Uddannelser med nærværende lovforslag bedre mulighed for at samarbejde med både DPU og andre universiteter og forskningsmiljøer.

Lovforslag om et videreuddannelsessystem for voksne, som ventes fremsat senere, vil skabe attraktive videreuddannelsesperspektiver for personer, som vælger en kort eller mellemlang videregående uddannelse ved at etablere en videreuddannelsesvej via diplom- og masteruddannelser.

Undervisningsministeren har i denne samling også fremsat et lovforslag, som skal sikre et repræsentativt demokrati for studerende på uddannelsesinstitutionerne, jf. lovforslag nr. L 98, Folketinget 1999-2000. De deri foreslåede ændringer af lov om selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. (»selvejeloven«) vil komme til at gælde for Centre for Videregående Uddannelse, jf. bl.a. nedenfor, afsnit 3.

1.2. Lovforslagets uddannelsespolitiske begrundelse

Kvantitativ og kvalitativ udbygning og udvikling af den professions- og erhvervsrettede videregående uddannelsessektor er det langsigtede perspektiv. I mellemlange videregående uddannelsers grundstruktur

indgår en vekselvirkning mellem teori og praksis, der skaber grundlag for en umiddelbar overgang til at udøve bestemte erhvervsfunktioner. Grundstrukturen er et stærkt grundlag for livslang læring, og dette lovforslag sigter mod at styrke disse uddannelser ved at styrke deres institutionelle ramme.

Det er en grundlæggende uddannelsespolitisk opgave at sikre en variation i det samlede videregående uddannelsesudbud, der kan matche variationen i de unges uddannelsesønsker. Videregående uddannelser, hvor læring og kompetenceopbygning sker gennem en vekselvirkning i selve uddannelsesforløbet mellem teori og målrettet praktik i tilknytning hertil, udgør et relevant og attraktivt videregående uddannelsesstilbud til unge, hvor et bestemt erhvervsstige spiller en afgørende rolle for uddannelsesvalget, og til unge, som netop lægger vægt på den læring, der udspringer af teoriens møde med praksis. De professionsrettede videregående uddannelser giver tillige en umiddelbar funktionsdygtighed, som er meget efterspurgt blandt aftagerne.

Kvantitativ og kvalitativ udbygning af disse uddannelser er afgørende inden for den kommunale og amtslige servicesektor, som hidtil har været hovedaf-tager af færdiguddannede med mellemlang videregående uddannelse. I relation til det private arbejdsmarked spiller det imidlertid også en stor rolle, at den viden og de færdigheder, der opnås i uddannelsesforløbet, er umiddelbart omsættelig og værdiskabende i udvikling af produkter, processer, marketing, økonomistyring og ledelse.

En begrænsning i de nuværende rammer for mellemlange uddannelser er dog deres ofte meget specifikke forløb uden væsentlig indbyrdes sammenhæng og for ringe vægt på inddragelse og anvendelse af ny viden i undervisningen bl.a. baseret på de studerendes selvstændige opgaveløsninger. Dertil kommer, at området er præget af en opdeling af opgavevaretagelsen for henholdsvis grunduddannelserne og efter- og videreuddannelserne, der begrænser mulighederne for indbyrdes samspil og tværgående udvikling. Der er derfor brug for at etablere uddannelsesmæssige og institutionelle rammer, som kan sikre samarbejdet inden for uddannelsesområdet, fremme samarbejdet mellem faggrupperne på arbejdsmarkedet og sikre den nødvendige udvikling af institutionerne som udviklings- og videncentre.

1.3. Den institutionspolitiske begrundelse

Der er i 1998 afleveret to redegørelser om institutionsstrukturen på det videregående uddannelsesområde til Folketinget. Den første redegørelse, »Det 21. århundredes uddannelsesinstitutioner« (»Institutionsre-