

på baggrund af sæde i en studiebestyrelse, sidder de i CVU-bestyrelsen på baggrund af deres personlige baggrund og kvalifikationer (herunder ledelsesegenskaber, indsigt i aftagerområdet m.v.), og de skal i deres virke varetage CVU'ets interesser, som de fremgår af vedtægten og lovgivningen, herunder hensyn til både grund-, efter- og videreuddannelsen.

Hvis undervisningsministeren finder det godtgjort, at et CVU ikke ledes i overensstemmelse med lovgivningen, herunder med respekt for partnernes identitet, kan ministeren give påbud om at berigtige forholdet, jf. lovens § 10, stk. 2, og hvis dette ikke sker, kan ministeren bl.a. beslutte, at CVU'ets bestyrelse træder tilbage, således at en ny bestyrelse vælges efter reglerne i CVU'ets vedtægt, eller sætte bestyrelsen under administration i overensstemmelse med den nævnte bestemmelse.

§ 27 e, stk. 3, lægger rammerne for, hvad der i vedtægten kan bestemmes om lokal ledelse af partnerskabsuddannelsesstederne. Der er tale om vide bestemmelser. Hovedreglen er, at der i tilknytning til en partner oprettes en »studiebestyrelse« for den eller de grunduddannelser, der udbydes på partnerens uddannelsessted. Studiebestyrelsen skal værne om partnerens selvstændige identitet og profil, som den bl.a. fremgår af CVU'ets vedtægtsbestemmelser om den enkelte partner, og er således det sted, hvor det lokale holdnings- og uddannelsesmæssige bagland lever videre. For at skabe en kontinuitet mellem institutionens hidtidige liv og dens liv som partner i et CVU ville det være nærliggende, at den første studiebestyrelse - helt eller delvist - udgøres af de samme personer, som sad i partnerens bestyrelse på sammenlægningstidspunktet. Når der oprettes en studiebestyrelse, skal der i vedtægten samtidig delegeres ledelsesbeføjelser fra CVU-bestyrelsen til studiebestyrelsen i forhold til det pågældende uddannelsessted. En studiebestyrelse bør således have kompetence til at godkende studieordninger for den eller de pågældende grunduddannelser, men det bør ske inden for overordnede rammer, som sikrer f.eks. de studerende mulighed for at skifte uddannelsessted, uden at det indebærer studietidsforlængelse. Der skal i denne forbindelse henvises til, at studieordninger for autorisationsgivende sundhedsuddannelser i dag, efter at de er godkendt af det kompetente organ på den enkelte udbudsinstitution, skal godkendes i Undervisningsministeriet efter indhentet udtalelse fra Sundhedsstyrelsen, og denne praksis forudsættes videreført, når uddannelsen udbydes inden for rammerne af et CVU. Studiebestyrelsen bør også tildeles en aktivitetsbestemt økonomisk ramme, baseret på taxameterprincipper, som den kan disponere

selvstændigt over. Den bør have mulighed for inden for rammerne af CVU'ets overordnede personalepolitik at foretage ansættelser af personale, der skal have sine hovedaktiviteter på det lokale uddannelsessted, samt delegerer denne kompetence videre til »studierektor«, jf. nedenfor. Partnerskabet skal i det hele bygge på den størst mulige økonomiske decentralisering som et helt naturligt, fornuftigt økonomisk princip. Et tilsvarende grundprincip må også forventes anvendt i CVU'er, der ikke baserer sig på partnerskab, eller hvor partnerskabet ikke har givet sig udslag i oprettelse af studiebestyrelser m.v. i vedtægten. Jf. i øvrigt neden for om rammer for udformning af vedtægten.

Studiebestyrelsernes medlemmer kan i forening udgøre et samlet repræsentantskab for CVU'et, der rådgiver og fører tilsyn med dette. Tilsvarende kan dette repræsentantskab - som et alternativ til den oven for nævnte mulighed for, at den enkelte studiebestyrelse direkte har udpegningsret i forhold til CVU'ets bestyrelse - udgøre en valgforsamling i forhold til bestyrelsen eller i forhold til visse medlemmer af denne. Repræsentantskabet kan være med til at sikre de lokale kredses engagement i institutionens samlede virke. De nærmere regler om et evt. CVU-repræsentantskab og om dets evt. udpegningsrettigheder til CVU-bestyrelsen fastsættes i vedtægten. Repræsentantskabets tilsyn med CVU'et indebærer, at der skal sikres det fuld indsigt i CVU'ets forhold, men i øvrigt har repræsentantskabet kun de beføjelser, som fremgår af vedtægten.

Partnerskabet indebærer normalt også, at det i vedtægten bestemmes, at der ansættes en »studierektor« til at forestå den daglige ledelse af en partners uddannelsessted. Studierektoren tillægges i vedtægten nærmere bestemte beføjelser. Ud over beføjelser, der er tillagt studierektor i vedtægten - typisk udøvende beføjelser, der korresponderer dem, der er tillagt studiebestyrelsen - kan studierektor tillægges beføjelser gennem almindelig bemyndigelse fra CVU'ets rektor.

Flere partnere kan dog alternativt beslutte, at deres uddannelsessteder skal ledes af en fælles studiebestyrelse og/eller en fælles studierektor. Dette kan - enten straks fra CVU'ets oprettelse eller efter at partnerskabet i et CVU er afprøvet for en kortere eller længere periode - være et relevant alternativ til at beslutte, at partneruddannelsesstederne skal ledes direkte af CVU'ets bestyrelse, f.eks. for to uddannelsessteder i samme by.

Når der ifølge vedtægten oprettes en studiebestyrelse, forudsætter § 27 e, at bestyrelsen og studiebestyrelsen skal være enige, hvis vedtægtens regler om studiebestyrelsen, herunder dens opgaver og beføjelser (f.eks. at værne om et særligt idégrundlag), sammen-