

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

Internationalt og nationalt erkendes nødvendigheden af et bredt og højt kompetenceniveau i hele befolkningen. Det er af vital betydning for den enkelte, arbejdsmarkedet og samfundet som helhed. Det betyder, at der er behov for uddannelser af høj kvalitet og relevans samt styrkede efter- og videreuddannelsesmuligheder for undervisere og pædagoger, som er baseret på et tæt og dynamisk samspil mellem forskning, uddannelse og den praktiske virkelighed på uddannelsesinstitutioner, pædagogiske institutioner samt andre offentlige og private arbejdspladser.

Der vil derfor i stigende grad blive stillet nye og øgede krav til den pædagogiske forskning, herunder uddannelsesforskning. Den pædagogiske forskning må bidrage til at vise nye veje, og resultater fra forskningen må føres ud i livet, så de kan forbedre praksis. Dette stiller store krav også til den empiriske side af forskning i pædagogik, uddannelse og livslang læring. Det er i dag afgørende at have en stærk og omfattende pædagogisk forskning og tilsvarende uddannelse opbygget på baggrund af nyeste forskningsbaserede viden og resultater, der kan bidrage til en fortsat udvikling af det danske samfund til gavn for hele befolkningen.

Etablering af et pædagogisk universitet har til formål at bidrage til et samlet kvalitetsløft af dansk forskning og uddannelse i pædagogik og læring. Det er visionen, at universitetet - gennem opbygning over en årrække - skal blive et internationalt førende universitet og dynamisk kraftcenter for forskning og uddannelse i pædagogik, læring og kompetenceudvikling. Heri ligger også et krav om, at det pædagogiske universitet skal ligge kvalitetsmæssigt i front, og at forskningen skal kunne måle sig med den bedste danske og udenlandske forskning inden for området.

En belysning og afdækning af omfanget og karakteren af dansk forskning i pædagogik og uddannelse gennemført af Danmarks Pædagogiske Institut (DPI) viser, at en samling af betydelige dele af dansk forskning ved Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU)

ved sammenlægning af Danmarks Lærerhøjskole (DLH), Danmarks Pædagogiske Institut (DPI) og Danmarks Pædagogihøjskole (DPH) vil betyde, at universitetet inden for det brede pædagogiske forskningsområde vil repræsentere et betydeligt samlet volumen af forskerårsværk.

Danmarks Pædagogiske Universitet vil som en af sine hovedopgaver også have fagdidaktisk forskning i relation til folkeskolens fag og undervisningsfag på øvrige uddannelsesniveauer. Denne fagdidaktiske forskning forudsætter en høj faglig standard på universitetet. Et samarbejde mellem Danmarks Pædagogiske Universitet og øvrige universiteter inden for relevante forskningsområder og om relevante uddannelsesopgaver, hvor de hver især bidrager med deres særlige forskningskompetence inden for henholdsvis fagdidaktik og videnskabsfag bag undervisningsfagene, kan bidrage til en samlet udvikling af samspillet mellem pædagogik og disse videnskabsfag til gavn for såvel det pædagogiske universitet som de andre universiteter. Også andre former for faglighed i pædagogers og underviseres arbejdsfelter vil blive tilgodeset, herunder social- og specialpædagogik samt pædagogik rettet mod børn, unge og voksne. Et tæt samspil mellem DPU og de øvrige universiteter er derfor også et nødvendigt element i en oprustning og et samlet kvalitetsløft af dansk pædagogisk forskning og uddannelse som helhed og på udvalgte fagdidaktiske områder.

Skal Danmarks Pædagogiske Universitet inden for en relativ kort tidshorisont bidrage til et samlet løft af pædagogisk forskning og uddannelse indtil højeste videnskabelige niveau, er det nødvendigt, at universitetet i sin styrelsesform bliver baseret på klare kompetencer og en handlekraftig ledelse på alle niveauer samt stærke institutter med forskningsmæssig autonomi og frihed. Kun derved kan der opbygges et nyt universitet med nye opgaver, en bredere forskningsprofil, en helt ny institutstruktur, nye forskningsprogrammer og nye uddannelser og et universitet, der indgår i tætte samarbejdsrelationer med de øvrige universiteter og forskningsmiljøer samt Centre for Videregående Uddannelse (CVU'er), jf. nedenfor.