

Etablering af Danmarks Pædagogiske Universitet er led i de senere års bestræbelser på at styrke og op-ruste dansk pædagogisk forskning, herunder uddannelsesforskning. Denne proces har bl.a. omfattet etablering af centre ved Syddansk Universitet og Aalborg Universitet samt en række prioriterede forskningsprogrammer inden for det fagdidaktiske område som f.eks. naturfagsdidaktik og læsning.

I forbindelse med en evaluering af Danmarks Lærerhøjskole blev der givet udtryk for et behov for at styrke den pædagogiske forskning, for at koncentrere indsatsen om denne opgave samt for at sikre forbindelsen mellem forskning og uddannelse. I samme evaluering blev det foreslået, at lærerhøjskolens enheder, der udbyder efter- og videreuddannelse, fik større selvstændighed.

Lovforslaget skal ses i sammenhæng med det samtidig hermed fremsatte forslag til lov om ændring af lov om selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. og en række andre love (Etablering af sektor for Centre for Videregående Uddannelse (CVU'er)). Et af hovedformålene med CVU-lovforslaget er at skabe hjemmel til dannelse af CVU'er, der er tilstrækkeligt fagligt brede og stærke til at kunne overtage lærerhøjskolens og pædagoghøjskolens nuværende forpligtelse til efter- og videreuddannelse af folkeskolelærere og pædagoger til og med diplomniveau. Herved styrkes både grunduddannelsen og efter- og videreuddannelsen af lærere og pædagoger samtidig med, at centrenes forpligtelse til forskningstilknytning - jf. neden for under »Forskningstilknytning og udviklingsforpligtelse« - også kan understøtte centrenes udviklingsforpligtelse. De bliver således i stand til bl.a. at knytte den nyeste forskning på området til grund-, efter- og videreuddannelsen og udvikle uddannelserne og deres indhold med udgangspunkt i denne forskning og udviklingen inden for professioner og erhvervsområder.

Danmarks Pædagogiske Universitets forskningsprofil og formidlingsforpligtelse

Forskning ved Danmarks Pædagogiske Universitet skal som nævnt kunne måle sig med den bedste udenlandske og danske forskning. Universitetet skal bygge bro mellem teori og praksis, og forskningen skal være bestemmende for udviklingen af universitetets uddannelser. Det er et centralt mål, at universitetet skal udvikle den pædagogiske forskning, herunder metodik inden for uddannelsesforskning, og bidrage til at synliggøre dansk pædagogisk forskning både nationalt og internationalt.

Det pædagogiske universitet er forpligtet til empirisk forskning, undersøgelser og dokumentation af praksisformer, der er udvalgt på teoretisk grundlag og med henblik på at belyse tilsigtede og utilsigtede effekter af den førte uddannelsespolitik, herunder voksen- og efteruddannelsespolitik. Det er afgørende, at det pædagogiske universitet formidler sin forskningsbaserede viden til en bredere kreds uden for den videnskabelige verden, herunder til Centre for Videregående Uddannelse.

Danmarks Pædagogiske Universitet skal forske inden for hele det pædagogiske område, herunder hele uddannelsessystemet og pædagogers arbejdsområder. Universitetet skal også forske i læring og kompetenceudvikling i bl.a. private og offentlige virksomheder. Det er opfattelsen, at der vil være store synergieffekter ved i forbindelse med forslaget om et videreuddannelsessystem for voksne at etablere en platform for en samlet satsning på udvikling af forskning i pædagogik og læring for voksne. På baggrund af den store betydning, der generelt tillægges livslang læring, forudsættes forskning i pædagogik med særlig henblik på voksne at blive et væsentligt satsningsområde for universitetet, bl.a. med henblik på udvikling og udbud af nye efter- og videreuddannelses tilbud til medarbejdere i bl.a. virksomheder, pædagogiske institutioner og uddannelsesinstitutioner. Som led i den samlede satsning på forskning i pædagogik og læring opprioriteres den nuværende Danmarks Pædagoghøjskoles uddannelsesområder som f.eks. social- og specialpædagogik og institutionsledelse som forskningsfelt. Dette sker bl.a. med henblik på at sikre en større sammenhængende forskning på tværs af lærer- og pædagogsektoren og for herigennem at bidrage til at skabe en sammenhæng mellem lærere og pædagogers forståelse af menneskers udvikling og læring i forskellige aldre.

I forhold til Danmarks Lærerhøjskoles forskningsfelt, der har været koncentreret om folkeskolen, udvides forskningsfeltet for Danmarks Pædagogiske Universitet til at omfatte alle uddannelsesområder, herunder efter- og videreuddannelse, samt pædagogers arbejdsområder. Danmarks Pædagogiske Institut har i princippet dækket alle disse forskningsfelter, men har, begrænset af sin størrelse, været tvunget til at sprede sine ressourcer og kompetencer. Samlingen af ressourcer og kompetencer inden for Danmarks Pædagogiske Universitet betyder, at der bliver skabt rammer for, at forskningen kan fastholde sit brede perspektiv på samme ensartede niveau. Universitetet forudsættes at udvide og udvikle sin kompetence og sin forskning inden for områder som f.eks. fagdidaktik i forhold til naturfag og dansk, pædagogisk filosofi, moderne kog-