

nitionsforskning, antropologi, ledelsesteori, uddannelsessociologi, uddannelsesøkonomi, sammenhæng mellem organisations- og institutionskultur og kompetenceudvikling. Universitetet forventes dermed ikke alene at udvikle nye og bredere forskningskompetencer, der rækker ud over fagdidaktiske områder, men også at skabe forskningsmæssig basis for at udvikle nye uddannelser, der ikke nødvendigvis retter sig mod lærere og pædagoger, og nye uddannelser med nyt indhold for lærer- og pædagogsektoren. Med henblik på at sikre den højeste videnskabelige kvalitet og maksimal praksisrelevans i forskningen ved Danmarks Pædagogiske Universitet forventes det, at universitetets forskningsprogrammer får både en grundvidenskabelig forankring og en tematisk, praksisrelateret forankring.

Universitetet skal gennem formidling af den forskningsbaserede viden og gennem sine uddannelsesaktiviteter og sin medvirken i udviklingsinitiativer bidrage til yderligere at ruste undervisere på alle typer af institutioner til at undervise og udvikle kompetencer hos børn, unge og voksne. Det er herunder centralt for regeringens målsætning om at styrke det professionsrettede og praksisnære videregående uddannelsesniveau, at universitetet bidrager til den løbende kompetenceudvikling af lærerkræfter på disse niveauer.

Endelig skal Danmarks Pædagogiske Universitet udføre såkaldte »3. søjleaktiviteter«, dvs. anvendelses- og praksisorienterede forsknings- og udviklingsprojekter, som efterspørges og finansieres af virksomheder, lokale og regionale offentlige myndigheder, CVU'er, organisationer, foreninger m.v.

Uddannelsesprofil

Med udgangspunkt i Danmarks Pædagogiske Universitets forskning skal universitetet give forskningsbaseret videregående uddannelse indtil det højeste videnskabelige niveau inden for det pædagogiske område. Uddannelserne skal rettes mod personer med en forudgående videregående grunduddannelse, som ønsker en forskningsbaseret uddannelse på ph.d.-, kandidat- og masterniveau inden for pædagogik, pædagogisk psykologi, læring og kompetenceudvikling.

Det er centralt, at uddannelsesprofilen og -udbuddet ved Danmarks Pædagogiske Universitet udvikles og udbydes med udgangspunkt i universitetets forskningskompetence og de nye tværgående forskningsprogrammer, der forventes etableret. Udviklingen af uddannelser forventes at ske i tæt dialog med aftagerne, så uddannelsernes indhold m.v. bliver tidssvarende og får en kvalitet og relevans for disse. Desuden forventes en inddragelse af de øvrige universiteter

gennem samarbejdsaftaler med Danmarks Pædagogiske Universitet om egentlige uddannelsessamarbejder, herunder om forskeruddannelser. Det betyder bl.a., at alle eksisterende ph.d.- og kandidatuddannelser og den nuværende uddannelsesprofil ved Danmarks Lærerhøjskole afvikles over en kortere periode, men sådan at de nuværende studerende kan færdiggøre deres uddannelse. Det nye universitet forventes at udvikle og udbyde ph.d.-uddannelse på internationale præmisser og en række nye kandidat- og masteruddannelser inden for det pædagogiske og pædagogiskpsykologiske område.

Ved definition og udvikling af de nye uddannelser skal Danmarks Pædagogiske Universitet have for øje, at de færdige forskere, kandidater og masters skal kunne bruges i mange og forskelligartede funktioner på både det private og det offentlige arbejdsmarked. Det pædagogiske universitet vil være et universitet, der udbyder ph.d.-, kandidat- og masteruddannelser, men ikke bacheloruddannelser, idet universitetet modtager personer med kvalifikationer på bachelorniveau fra andre videregående uddannelsesinstitutioner. De nye IT-højskoler i Øst- og Vestdanmark er eksempler på, at det er muligt at udvikle kandidatoverbygningsuddannelser, der gennemføres som fuldtidsuddannelser, og masteruddannelser, der gennemføres som deltidsuddannelser, hvor begge uddannelses typer kan tiltrække studerende til velkendte fagområder, som gives en ny profil.

Adgang til universitetets kandidatuddannelser forudsætter, at ansøgere har gennemført en relevant uddannelse på mindst følgende niveauer: En bacheloruddannelse eller en mellemlang videregående uddannelse, herunder en professionsbacheloruddannelse, som godkendes i henhold til lov om mellemlange videregående uddannelser, jf. det samtidig med nærværende lovforslag fremsatte forslag herom. Med relevans menes, at der for at sikre kvalitet og progression i uddannelsesforløbet skal være en sammenhæng mellem den adgangsgivende uddannelse og den uddannelse, der søges om optagelse på. Det er derfor nødvendigt, at det pædagogiske universitet afdækker, om der undtagelsesvist er særlige behov for faglig videreuddannelse eller anden supplerende inden for et område som f.eks. pædagogisk psykologi forud for optagelse til en kandidatuddannelse af ansøgere med f.eks. en læreruddannelse. Adgang til masteruddannelser forudsætter, at ansøgeren har gennemført en relevant uddannelse på mindst følgende niveau: En mellemlang videregående uddannelse, en professionsbacheloruddannelse, som godkendes i henhold til lov om mellemlange videregående uddannelser, en bachelorud-