

dannelse eller en diplomuddannelse. De forskellige kvalifikationsprofiler ved indgangen til overbygningssuddannelser fordrer studieordninger og en tilrettelæggelse af uddannelserne, der rummer fleksible muligheder for den enkelte studerende, herunder IT-baserede undervisningsformer og nye intensive kursusformer, ligesom den individuelle vejledning både ved optagelse og under studiet må vægtes højt.

Hvilke nye uddannelser, der skal udvikles og udbydes af det pædagogiske universitet, afgøres af den kommende ledelse og bestyrelse. Da de pædagogiske kandidatuddannelser i sin tid blev etableret ved Danmarks Lærerhøjskole, var de »skolefagsvendte« uddannelser bl.a. beregnet på at give et generelt løft til den danske lærerstand gennem uddannelsen på den enkelte skole og i det enkelte fag. Denne opgave er nu delvist løst gennem et generelt højere uddannelsesniveau hos lærerne, og det tilbageværende og måske mere individuelt betonedede behov for yderligere at kvalificere sig inden for et bestemt fag eller fagområde kan i vid udstrækning tilgodeses af de kommende CVU'er gennem etablering af relevante diplomuddannelser for pædagoger, lærere m.v. Der vil dog stadig være mulighed for at gennemføre en folkeskolevendt fagdidaktisk kandidatuddannelse ved DPU, hvor den færdige kandidat vil kunne ansættes som lærer ved CVU'er, men også som f.eks. kommunale, amtslige eller ministerielle konsulenter.

Det pædagogiske universitet skal kunne udbyde kandidatuddannelser, der retter sig mod kvalificering af folkeskolens indhold gennem forskning og videreuddannelse. Universitetet skal imidlertid også som hovedregel kunne udbyde kandidatuddannelser med en vis bredde. Man kunne således forestille sig, at DPU kunne udbyde *kandidatuddannelser* i f.eks. pædagogisk psykologi, almen pædagogik med vægt på forskellige emner, herunder f.eks. curriculumudvikling og socialpædagogik, men også et antal tværfaglige fagdidaktiske kandidatuddannelser (inden for undervisningsfaglige områder som f.eks. fremmedsprog, praktisk/musiske fag, naturvidenskabelige fag eller inden for områder som miljø og sundhed på tværs af traditionelle fagopdelinger og rettet mod alle dele af uddannelsessystemet).

Masteruddannelser skal (som specialiserede, erhvervsrettede videregående uddannelser) primært være defineret som svar på behov i samfundet, i den private og offentlige sektor, herunder i uddannelsesinstitutioner og på pædagogiske institutioner. Det forventes, at masteruddannelser udvikles i tæt dialog med aftagere på såvel det private som det offentlige arbejdsmarked og med inddragelse af Centre for Vi-

deregående Uddannelse for bl.a. at sikre sammenhængen til kompetencer ved disse, herunder deres udbud af diplomuddannelser. Nogle af masteruddannelserne kunne indeholde mulighed for specialiseringer inden for det fag eller de fagområder, som den studerende har en forudgående uddannelse inden for, herunder en forudgående diplomuddannelse. Eksempelvis kunne endemålet for en master fra det pædagogiske universitet være en uddannelse i et bredt område som f.eks. institutionsledelse, naturfag eller fremmedsprogsundervisning. De af det nye universitets uddannelser, der har en betydelig vægt på samspillet mellem videnskabsfagene bag undervisningsfagene, ønskes gennemført i samarbejde med andre universiteter på forpligtende basis. Dette samarbejde kan også bidrage til en udvikling af pædagogik og formidling i universitetsuddannelser. Denne type forpligtende samarbejder kan være forskellige fra fagområde til fagområde, og det pædagogiske universitet kan indgå aftaler med forskellige universiteter afhængig af fag og fagområder. Der forventes reserveret økonomiske ressourcer til etablering af disse samarbejder, således at universiteter, der samarbejder med Danmarks Pædagogiske Universitet omkring varetagelsen af primært den fagdidaktiske undervisning og forskning, kan tilføres særlige midler for flerårige perioder. Et led heri kan også være, at forskere ved Danmarks Pædagogiske Universitet i en længere periode forsker og underviser på et andet universitet, som det pædagogiske universitet har en samarbejdsaftale med. Samarbejdet mellem DPU og de andre universiteter ønskes således baseret på en kombination af konkrete samarbejdsaftaler og tilførslen af yderligere økonomiske ressourcer. De konkrete samarbejdsaftaler indgås mellem DPU og de enkelte universiteter, og der kan udbetales midler på det tidspunkt, hvor der foreligger sådanne konkrete samarbejdsaftaler, der kan danne baggrund for udbetalingen.

Danmarks Pædagogiske Universitet skal ikke - som den nuværende lærerhøjskole - have selvstændige afdelinger uden for København. Derimod kan Danmarks Pædagogiske Universitet udbyde forlagt undervisning uden for København af forsker-, kandidat- og masteruddannelser samt evt. anden åben uddannelse. Det forventes herunder, at der fortsat vil blive udbudt kandidatuddannelser i Århus på denne måde. Forlagt undervisning forudsættes at ske i henhold til samarbejdsaftaler med enten andre universiteter eller med Centre for Videregående Uddannelse. Det pædagogiske universitet er fagligt ansvarlig for den forlagte undervisning, der kan gennemføres helt eller delvist med lærerkræfter fra bl.a. det universitet, der varetager