

for især CVU'er med pædagogisk grund-, efter- og videreuddannelse samt til at bistå dem med deres udviklingsbaserings.

- Danmarks Pædagogiske Universitet etableres ved en sammenlægning af tre meget forskellige institutioner, nemlig en institution omfattet af lov om sektorforskningsinstitutioner (Danmarks Pædagogiske Institut), en universitetslovsinstitution (Danmarks Lærerhøjskole) samt en efter- og videreuddannelsesinstitution (Danmarks Pædagoghøjskole), og tænkes at skulle varetage en lang række af de rekvirerede forskningsopgaver, som bl.a. offentlige myndigheder og den kommunale sektor hidtil har fået varetaget af DPI og lærerhøjskolen.

Universitetets opgaver adskiller sig således på flere punkter fra opgaveprofilen på de øvrige universiteter, og der påhviler universitetet en række særlige forpligtelser til samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner og med offentlige og private efterspørgere efter universitetets ydelser, herunder ikke mindst den amts- og primærkommunale sektor, som har haft tradition for tæt kontakt med de institutioner, der skal indgå i universitetet. Der må altså, ud over en helt afgørende forskningsmæssig uafhængighed, gives universitetet en organisation, herunder opgavefordeling og ledelse, der sikrer mulighed for effektivt at kunne gå ind i samarbejde og påtage sig særlige forpligtelser.

På den baggrund foreslås en styrelsesmodel baseret på en *bestyrelse* med flertal af udefra kommende forsknings- og uddannelseskundige - men med deltagelse af medarbejdere og studerende. De tre institutioner, der skal indgå i det pædagogiske universitet, er principielt også alle bestyrelsesledede institutioner. Bestyrelsen ansætter rektor efter eksternt oplag og på baggrund af en begrundet bedømmelse fra et akademisk råd, jf. nedenfor. Modellen er valgt for at muliggøre, at rektor kan rekrutteres fra hele det pædagogiske forskningsfelt - herunder særligt universiteterne - som Danmarks Pædagogiske Universitet skal samarbejde med. Bestyrelsen varetager i øvrigt den overordnede ledelse af universitetet.

Rektor har som i universitetsloven den daglige ledelse, herunder alle kompetencer, der ikke specifikt er henlagt til andre organer. Til støtte for rektor ansættes en forskningschef, en uddannelseschef og en administrationschef. Forskningschefen får især ansvaret for rekvireret forskning, rekvireret udvikling, programmidler m.v. Desuden ansætter rektor en bibliotekschef, som efter delegation fra rektor varetager den daglige ledelse af DPUB, herunder ansættelse af personalet ved universitetsbiblioteket. Bibliotekschefen

har ansvaret for opkoblingen til det elektroniske forskningsbibliotek.

Der foreslås etableret et begrænset antal institutter med *institutbestyrelser* og *institutedere* som i universitetsloven, idet de studerende ved kandidat- og masteruddannelser dog ikke bliver medlemmer af institutbestyrelserne. Det skyldes, at uddannelserne tænkes organiseret tværgående i forhold til institutstrukturen, som i høj grad bør være forskningsbestemt. De studerendes indflydelse på forskningen tænkes i stedet kanaliseret via det foreslåede medlemskab af bestyrelsen og akademisk råd. En sådan struktur vil medføre, at undervisere rekvireres på tværs af institutterne. Der vil blive oprettet *studienævn* ledet af *studieledere* og med repræsentation af de studerende som i universitetsloven. Til uddannelserne vil være afsat særlige samlede budgetter, som disponeres af studielederne efter bemyndigelse fra rektor i henhold til studieplaner, som godkendes af studienævnene.

Der foreslås oprettet et *akademisk råd* - bestående af rektor og i øvrigt med valgbaseret medlemskab, herunder institutledere, studieledere samt repræsentanter for det videnskabelige personale og studerende. Rådet tillægges centrale beføjelser i forhold til sikring af den akademiske autonomi: De fra fakultetsråd/konsistorium kendte kompetencer i forhold til nedsættelse af bedømmelsesudvalg, godkendelse af studieordninger og tildeling af ph.d.- og doktorgrader. Rådet godkender grundforskningsbudgettet inden for de rammer, bestyrelsen lægger. Det teknisk-administrative personale er ikke repræsenteret i akademisk råd, da hovedopgaven bliver at sikre den akademiske uafhængighed. Personalets indflydelse skal i stedet kanaliseres via medlemskabet i universitetets bestyrelse og via normale samarbejdsudvalg.

Der foreslås endelig oprettet et *råd for de studerende*, der dels rådgiver ledelsen om forhold vedr. universitetets virksomhed af betydning for de studerende, dels vælger de studerendes repræsentanter i bestyrelsen og akademisk råd. Ledelsen får pligt til at høre rådet om spørgsmål, der er af væsentlig betydning for de studerende, f.eks. oplæg til en informations- og kommunikationsstrategi for universitetet el.lign.

Universitetets brede aftagerkreds foreslås givet en platform for indflydelse gennem et *repræsentantskab*, jf. de specielle bemærkninger til forslaget § 10.

Opbygningsperiode

For at få gennemført udskillelsen af efter- og videreuddannelsesopgaverne til og med diplomniveau til Centre for Videregående Uddannelse samt en hurtig og effektiv integrationsproces i nye institutdannelse,