

Bemærkninger til forslaget

Hvorfor økologiske uddannelser

Vil man økologi, må man også ville det i undervisningen. Vil man skabe holdbare løsninger og undgå fortidens synder ved at tage hensyn til miljø, sundhed og levevilkår, kræver det ændringer i erhvervsuddannelserne. Et første skridt kan være oprettelse af længe-revarende forsøg med økologiske uddannelser.

Den økologiske idé og praktik indebærer evnen til at tænke i helheder. Økologi er læren om de levende systemers gensidige samspil og tilpasning til omgivelserne. I den økologiske praksis tilstræber man størst mulig genbrug og recirkulation af næringsstoffer gennem integration af bysamfund, landbrug og naturlige økosystemer. De traditionelle erhvervsmæssige uddannelser kommer derfor til kort, når det handler om formidling af sådanne sammenhænge.

Det økologiske jordbrug handler ikke blot om at overflødiggøre kunstgødning og pesticider, men også om at skabe kredsløb mellem land og by. Det handler altså om at integrere såvel jord til bord som bord til jord i tankegangen i det daglige landmandskab.

Økologisk byggeri handler ikke blot om brug af økologiske materialer, men også om udvikling af boformer, der reducerer anvendelsen af knappe ressourcer som vand og energi og skaber mulighed for genbrug i den daglige husholdning.

Den økologiske undervisning kan derfor ikke gennemføres ved at tildele de eksisterende uddannelser et ekstra kursus her og der, lige så lidt som den økologiske jordbrugsskole i Aabybro kan reducere sin økologiske undervisning til et særligt kursus i økologisk få-reavl og økologisk græsdyrkning.

Den organisatoriske ramme for forsøg med økologiske uddannelser

En permanent indførelse af økologiske erhvervsuddannelser fordrer, at der i første omgang indhentes erfaringer gennem forsøgsvirksomhed.

Der bør derfor afsættes en pulje på eksempelvis 10-15 millioner til udvikling af økologiske uddannelser. Et økologisk uddannelsesråd bestående af repræsen-

tanter fra uddannelsessystemet med erfaring i økologiske uddannelser samt fra miljø- og energibevægelsen skal forestå administration af puljen. Eksisterende uddannelsesinstitutioner (tekniske skoler, AMU-centre og universiteter) skal kunne søge rådet om midler til oprettelse af såvel en parallel økologisk uddannelse som helt nye økologiske uddannelser. Undervisningsministeriet (med inddragelse af Arbejdsministeriet) skal forestå godkendelse af undervisningens endelige indhold og opbygning med henblik på at sikre den faglige kompetence.

Efter gennemførelse af et uddannelsesforløb foretages en evaluering med henblik på at vurdere, om der skal indhøstes flere erfaringer, eller om uddannelsen eventuelt skal gøres permanent.

To veje til fremme af økologiske uddannelser: Et parallelt økologisk kompetencesystem og nye økologiske uddannelser

For at fremme den økologiske undervisning og læring foreslås det, at der dels gives mulighed for at etablere parallelle økologiske uddannelser med samme faglige niveau som de eksisterende erhvervsuddannelser, dels gives mulighed for at etablere helt nye økologiske uddannelser som følge af de helt nye udfordringer og opgaver, der opstår i forbindelse med økologisk omlægning.

Det parallelle økologiske kompetencesystem indebærer, at der skal gives mulighed for inden for såvel erhvervsrettede ungdomsuddannelser som erhvervsrettede uddannelser på universitetsplan at etablere særlige økologiske uddannelser. Her introduceres elever og studerende for kendt stof i et økologisk perspektiv, ligesom der kan blive tale om at introducere helt nye kurser på uddannelserne for at kunne erhverve de økologiske kvalifikationer. Dette indebærer, at den økologisk uddannede ofte vil være egnet til at bestride såvel konventionelle job som økologiske job.

En given teknisk skole kan således søge om tilladelse til at oprette en parallel økologisk uddannelse inden for et eller flere af nedenstående uddannelser: