

Bemærkninger til forslaget

I 1993 vedtog Folketinget, at IT skulle integreres i alle fag i folkeskolen. Eftersom kommunerne har selvstyre, er det imidlertid op til den enkelte kommune at afgøre, hvor stor en del af undervisningen der skal præges af IT. Det medfører dels, at der rundt om i Danmark sidder elever, der langt fra har den fornødne indsigt i computere og arbejdet med disse, og dels, at eleverne næppe rustes til det netværkssamfund, som er regeringens målsætning, jf. rapporten fra Forskningsministeriet, »Det Digitale Danmark – omstilling til netværkssamfundet«, 1999.

Det stemmer ikke rigtig overens med folkeskolelovens § 1, stk. 1, hvoraf det fremgår, at »Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der medvirker til den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.« Af folkeskolelovens § 18, stk. 2, fremgår det tillige, at »Det påhviler skolelederen at sikre, at klasselæreren og klassens øvrige lærere planlægger og tilrettelægger undervisningen, så den rummer udfordringer for alle elever«, hvilket jo må have relevans på alle områder – altså også på IT-området. Dette underbygges af bekendtgørelsen om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder, jf. bekendtgørelse nr. 482 af 6. juni 1994, som viser, at formålet med undervisningen i folkeskolens fag og emner er, at den enkelte elev skal have reelle muligheder for at opnå de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv.

Hvis disse ord ikke bare skal vedblive at være ord, men rent faktisk skal udføres i handling, kræves det, at computerundervisning indføres som obligatorisk fag i folkeskolen.

I dag er tekstbehandling et valgfag i folkeskolen – dog kun på nogle skoler, idet det jo af folkeskoleloven fremgår, at tekstbehandling er et af de fag, der »kan« tilbydes undervisning i for eleverne på 8.-10. klassetrin. Det betyder, at der rent faktisk er skoler, hvor man ikke tilbyder tekstbehandling som valgfag. Resultatet er, at der rundt om i landet kan være skoleele-

ver, der end ikke får mulighed for at stifte bare en smule bekendtskab med computere og tekstbehandling bortset fra den viden, eleverne får igennem de øvrige fag, hvor IT inddrages som en del af undervisningen. Selv de skoler, der tilbyder deres elever tekstbehandling i form af valgfag, kan efter forslagsstillernes opfattelse umuligt leve op til samfundets krav om kendskab til computere, idet valgfag i 8. og 9. klasse kun skal tilbydes i et omfang svarende til mindst 4 timer om ugen og i 10. klasse i et omfang svarende til mindst 6 timer om ugen.

Normalt ser forslagsstillerne positivt på frie valgmuligheder, men som reglerne er i dag, har kommunerne for stor frihed til at fravælge IT i undervisningen på elevernes bekostning. En disponering, som eleverne senere i livet må døje med konsekvenserne af.

Forslagsstillerne er selvfølgelig opmærksomme på, at større integration af IT i folkeskolen stiller større krav til lærerne. Her er regeringen dog ifølge Undervisningsministeriets redegørelse »Informationsteknologi og uddannelse«, 1997, indstillet på at tage initiativer til at sikre, at lærerne også er rustet til opgaven. Blandt andet i form af tilbud om pc-ordning til alle offentligt ansatte lærere. En efteruddannelse af lærerstaben med henblik på kvalificeret undervisning har selvfølgelig forslagsstillernes støtte, og den økonomiske side af sagen løses ved i finansloven at afsætte penge til formålet, hvilket forslagsstillerne i det tidligere Fremskridtsparti har taget højde for ved ændringsforslag til finansloven.

Rapporten fra Forskningsministeriet, »Det Digitale Danmark – omstilling til netværkssamfundet«, 1999, fortæller blandt andre initiativer, hvordan man fra regeringens side vil lade IT-integrationen få indflydelse på indholdet i den eksisterende undervisning. Det, vi skal arbejde mod, er, at IT indskrives i uddannelsernes rammebestemmelser, således at IT ikke som i dag »kan« inddrages i undervisningen, men fremover »skal« inddrages i undervisningen. Kun på den måde kan eleverne forventes at opnå tidssvarende kvalifikationer. Fra forslagsstillernes side opfattes det nærmest som en selvfølge, at computerundervisning optages