

som et obligatorisk og særskilt fag i folkeskolen. Det er en helt naturlig del af udviklingen, eftersom IT-færdigheder efterhånden er lige så vigtige som de grundlæggende, traditionelle færdigheder som regning, læsning og skrivning og er en klar forudsætning for at forberede eleverne til fremtidens samfund. Men der skal handles – ikke snakkes! Og noget kunne tyde på, at eleverne er af samme opfattelse. Således fremlagde Børneparlamentet et forslag om indførelse af obligatorisk computerundervisning i folkeskolen, jf. forslag til lov om obligatorisk computerfag i skolen, L 22, Folketingets Børneparlament 1999.

Regeringens mål er, at der inden år 2003 maksimalt er 10 elever pr. nyere computer. Dette mål er slet ikke tilstrækkeligt. Der skal tænkes i meget større perspektiver. Hensigten med dette forslag er blandt andet at arbejde hen imod, at hver enkelt elev har en computer til rådighed, og forudsætningerne er gode, for i mange undersøgelser vurderes Danmark som det land, der er bedst gearret til at omstille sig til netværkssamfundet. (jf. Rapporten fra Forskningsministeriet, »Det digitale Danmark – omstilling til netværkssamfundet«, 1999). Det er derfor forslagsstillerens vurdering, at denne ændring i folkeskoleloven skal gennemføres.

At nå disse mål kræver naturligvis en væsentlig investering i opstartsfasen, men hvis der er politisk vilje til omstilling, prioritering og effektivisering for derved at fremtidssikre vort uddannelsessystem, kan også dette lade sig gøre. En betragtning, der er helt i overensstemmelse med Europa-Kommissionens betragtninger, jf. Forskningsministeriets grundnotat af 10. februar 2000, omdelt i Forskningsudvalget på alm. del – bilag 187, hvori Europa-Kommissionen redegør for en opkvalificering af Europa i IT-sammenhæng. Af notatet fremgår det, hvordan man ønsker at tilpasse uddannelsessystemet, så den enkelte elev har højhastighedsadgang til Internet og multimedieressourcer i deres klasseværelse inden år 2002. Målet er, at både lærere og elever skal have mulighed for at få udbytte af den nye teknologi og skal beherske brugen af den.

Undersøger man relevansen af IT-integrationen i folkeskolen set i forhold til danske virksomheder, her-

sker der heller ikke tvivl. Tallene, hentet fra Erhvervs- og Selskabsstyrelsen, 1999, og fra Forskningsministeriet og Danmarks Statistik, 1998, taler deres tydelige sprog: to tredjedele af de små enkeltmandsejede virksomheder og alle virksomheder med mindst 50 ansatte anvender informationsteknologi. Den væsentligste barriere for virksomhedernes IT-anvendelse angives at være manglende IT-kvalifikationer blandt virksomhedernes ansatte. Tallene viser endvidere, at næsten fire ud af fem virksomheder (79 pct.) angiver, at mindst hver fjerde ansat anvender pc eller tilsvarende arbejdsstation, jf. rapporten fra Forskningsministeriet, »Det Digitale Danmark – omstilling til netværkssamfundet«, 1999.

At pc'ere og dermed IT i befolkningen opfattes som et naturligt link til arbejdsmarkedet, viser også en undersøgelse foretaget af analyseinstituttet AIM i 1999. I undersøgelsen spurgte man, hvad årsagen til anskaffelsen af pc'en var. Af besvarelserne ses, at svaret »Forberedelse af arbejde hjemme« er absolut topscorer med 28 pct. Derudover nævner 16 pct., at det er »I forbindelse med studier«, 10 pct. »Har arbejdsplads i hjemmet« og 8 pct. »Stillet til rådighed af arbejdspladsen«.

Konklusionen må være, at informationsteknologien har gjort sit indtog og må betragtes som en naturlig del af hverdagen i langt størstedelen af de danske virksomheder. Relevansen af computerundervisning som obligatorisk fag i folkeskolen må derfor være indlysende klar.

Forslagsstillerne ser med glæde frem til resultatet af regeringens mange proklamerede forslag, men forventer også, at regeringen vil støtte dette forslag, som Frihed 2000 supplerer med.

Regeringens hensigt, som den fremstår i bekendtgørelser, redegørelser og handlingsplaner, er principielt god nok, men ordene skal følges af handling, og det er på tide, at Folketinget tager initiativ til at realisere intentionerne om et velfungerende netværkssamfund. Ethvert parti her i Folketinget må kunne se nødvendigheden af, at der indføres computerundervisning som obligatorisk fag i folkeskolen.