

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Baggrund for forslaget

Forslaget er udtryk for etablering af sektoransvar i Undervisningsministeriet for specialpædagogisk støtte ved offentligt anerkendte SU-berettigede videregående uddannelser indtil kandidatgrad og magisterkonferensgrad samt sidefagssupplering, der henhører under Undervisningsministeriet. Endvidere er pædagogikum omfattet.

Forslaget er i overensstemmelse med intentionerne i De Forenede Nationers standardregler om lige muligheder for handicappede, som blev vedtaget på FN's Generalforsamling den 20. december 1993. Danmark har som FN's andre medlemslande tiltrådt standardreglerne. Ifølge regel nr. 6 om uddannelse er uddannelsesmyndighederne ansvarlige for at integrere uddannelsen af studerende med handicap i de enkelte uddannelsesinstitutioner.

Forslaget er endvidere en opfølgning på pkt. 3.6 i aftale om Finansloven for 2000, indgået i november 1999 mellem regeringen og Socialistisk Folkeparti, Centrum Demokraterne og Enhedslisten om *Fødevarer, miljø, erhverv og IT, uddannelse, kultur, integration, socialområdet, boligområdet mv.*

Det er aftalt, at Undervisningsministeriet fra den 1. august 2000 overtager ansvaret for den specialpædagogiske støtte til unge handicappede i videregående uddannelser, og at regeringen snarest fremsætter lovforslag herom. I forbindelse med vedtagelsen af finansloven for 2000 er der afsat 40 mio. kr. årligt, dog 30 mio. kr. i 2000, til tildeling af specialpædagogisk støtte. Bevillingen er rammestyrket.

Forslaget er tillige i overensstemmelse med dansk handicappolitik, således som det er udtrykt ved Folketingsbeslutningen af 2. april 1993 om ligestilling og ligebehandling af handicappede med andre borgere (FT: 3762,4402,7736; A:6015; B: 1011).

Støtte i henhold til lovforslaget ydes til kompensation for både fysisk og psykiske funktionsnedsættelse. Man kan være født med funktionsnedsættelse, eller man kan på et tidspunkt i livet have mistet funktioner,

som flertallet betragter som helt selvfølgelig. Med nye teknologiske hjælpemidler er mulighederne for at kompensere for forskellige funktionsnedsættelser væsentligt forbedret.

Dansk handicappolitik bygger på princippet om sektoransvar. Det betyder, at den sektor i samfundet, der tilbyder og finansierer en bestemt ydelse, også har ansvaret for at tilvejebringe og finansiere støtten til mennesker med funktionsnedsættelser.

For undervisningsområdet betyder det, at en uddannelsessøgende med funktionsnedsættelse skal kunne modtage undervisning ved de institutioner, som i øvrigt udbyder undervisning. Det betyder også, at uddannelsessøgende med funktionsnedsættelse ikke skal henvises til den sociale sektor for at modtage støtte, der kan kompensere funktionsnedsættelsen.

Videregående uddannelser, der hører under andre ministerier, kan af undervisningsministeren henføres til loven efter anmodning fra vedkommende minister.

Imidlertid omfatter gældende love om videregående uddannelser ikke specialpædagogisk støtte, sådan som det er tilfældet for grundskolen, ungdomsuddannelser og frie kostskoler.

Studerende med funktionsnedsættelse ved videregående uddannelser har derfor hidtil været henvist til, som led i en revalidering, at søge specialpædagogisk støtte i henhold til lov om aktiv socialpolitik. Støtte til revalidering, herunder specialpædagogisk støtte, ydes af kommunerne.

Lov om aktiv socialpolitik indeholder ikke særlige bestemmelser, der alene vedrører studerende med funktionsnedsættelse. I overensstemmelse med lovens formål er det ikke en tilstrækkelig betingelse for at få støtte, at ansøgeren er optaget på en uddannelse. Det kræves også, at ansøgeren skønnes at være i stand til gennem den pågældende uddannelse at klare sig økonomisk i fremtiden. Denne ekstra betingelse har i realiteten karakter af et dobbelt optag.

I henhold til § 63 i lov om aktiv socialpolitik kan kommunen under revalidering, og når revalidenden modtager hjælp efter anden lovgivning til dækning af leveomkostningerne, for eksempel SU, give støtte til