

kunne bringes i anvendelse af deltagerne. Derfor skal de voksnes erhvervs- og livserfaring spille en væsentlig rolle for den indholdsmæssige og pædagogiske tilrettelæggelse af videreuddannelserne.

Udover den adgangsgivende uddannelse omfatter adgangsbetingelserne til en videreuddannelse mindst to års relevant erhvervs erfaring, og videreuddannelserne skal med udgangspunkt i deltagerens erhvervs erfaring danne rammerne for et tæt samspil mellem teori og praksis. Det skal f.eks. være muligt at inddrage og perspektivere relevant erfaring i løbet af en videreuddannelse og især i forbindelse med en videreuddannelses afgangprojekt. Muligheden for at inddrage erhvervs- og livserfaring i et samspil med uddannelsen er også en væsentlig forudsætning for, at uddannelserne kan tilrettelægges i så relativt komprimerede forløb.

Det er vigtigt, at videreuddannelserne tilrettelægges, så deltagerne har mulighed for at fastholde deres tilknytning til arbejdsmarkedet, mens de er under videreuddannelse. Det vil sige, at uddannelserne normalt tilrettelægges som deltidsuddannelser, der kan følges i fritiden samtidig med erhvervsarbejde.

Uddannelserne på de tre videregående niveauer udbydes inden for rammerne af lov om åben uddannelse.

Det tilstræbes, at de videregående uddannelsesinstitutioner i højere grad end hidtil sikrer et udbud af efter- og videreuddannelse inden for deres respektive fagområder og sikrer sammenhængen i systemet, herunder muligheden for videreuddannelse på højere niveauer.

På finansloven for 2000 er afsat en udviklingspulje på i alt 50 mio. kr. for årene 2000 og 2001 til udvikling af nye diplomuddannelser og masteruddannelser samt til arbejde med at moduliserer såvel disse uddannelser som de ordinære videregående uddannelser. Hensigten er, at uddannelserne i højere grad end hidtil skal kunne tilrettelægges, så de kan udbydes i moduler (enkeltfag), hvor det enkelte modul kan give kompetence. De enkelte moduler (enkeltfag) skal være afrundede dele af den pågældende uddannelse og afsluttes med prøve eller anden form for bedømmelse eller bevis. På denne måde bliver det også muligt over tid at »sammenstykke« en hel videregående uddannelse i videreuddannelsessystemet.

I forbindelse med etableringen af centre for videregående uddannelser, jf. det fremsatte lovforslag herom, etableres i tilknytning til de enkelte centre et eller flere efter- og videreuddannelsesudvalg med eksterne repræsentanter for aftagerne til at formidle samarbejdet med centrene om efter- og videreuddannelse og om udviklingsarbejder.

Det er hensigten, at uddannelserne på de videregående uddannelsesniveauer i videreuddannelsessystemet for voksne skal pointsættes i forhold til et merit-overførselssystem. Det forudsættes, at European Credit Transfer System (ECTS-systemet), som nu bruges i en række videregående uddannelser i grunduddannelsessystemet, også skal anvendes på uddannelserne i videreuddannelsessystemet for voksne. Det betyder, at videreuddannelserne normeres ud fra anerkendte standarder. Et årsværk sættes i ECTS til 60 point. Desuden skal videreuddannelsernes eksamensbeviser indeholde tilstrækkelig megen information om uddannelsernes fag og faglige indhold samt niveau til, at videreuddannelserne ud over deres erhvervmæssige sigte kan danne grundlag for optagelse på andre videreuddannelser på højere kompetenceniveauer i Danmark eller i udlandet inden for samme eller tilgrænsende fagområde.

Regulerede og fleksible forløb

Forslaget om et videreuddannelsessystem for voksne indeholder to principielt forskellige typer af uddannelsesforløb på de tre videregående kompetenceniveauer i videreuddannelsessystemet for voksne.

- 1 *Regulerede forløb*, hvor reglerne for uddannelserne er fastsat i en uddannelsesbekendtgørelse.
- 2 *Fleksible forløb*, hvor uddannelsen er tilrettelagt i en personlig uddannelsesplan inden for videreuddannelsessystemets nærmere fastlagte rammer.

Begrundelsen for at etablere fleksible forløb er bl.a., at voksne med mindst to års erhvervs erfaring, livserfaring og en forudgående uddannelse - en ungdomsuddannelse, en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse - med vejledning fra en videregående uddannelsesinstitution selv er i stand til at vælge og tilrettelægge sit eget uddannelsesforløb inden for nærmere fastlagte rammer. Denne form for »opbygning« af et uddannelsesforløb er velkendt fra den måde, nogle videregående uddannelser i f.eks. Sverige og Storbritannien er opbygget på.

Desuden giver fleksible forløb mulighed for tilpasning til ændrede kompetencebehov på et arbejdsmarked i udvikling.

De enkelte fleksible forløb kan variere betydeligt i indhold, og eventuel videreuddannelse på næste niveau i videreuddannelsessystemet vil afhænge af en konkret vurdering på den modtagende uddannelsesinstitution.

Videregående VoksenUddannelse (VVU)

Formålet med VVU er gennem udvikling af faglige