

forstel fra voksenerhvervsuddannelserne er, at GVU gennemføres uden kontrakt med en arbejdsgiver.

Der skal være synlige og fælles regler om vurdering og anerkendelse af kompetence, der bør være så fleksibel som muligt, så deltagerne får maksimal udnyttelse af forudgående uddannelse og erhvervs erfaring (realkompetence). Der forudsættes derfor at være behov for at fastsætte særskilte regler om tilrettelæggelse af GVU i almindelighed. Reglerne fastsættes efter rådgivning fra Erhvervsuddannelsesrådet, Rådet for Social- og Sundhedsuddannelserne, Landbrugsuddannelsesrådet og Uddannelsesrådet for Arbejdsmarkedsuddannelserne, hvor det er relevant. Om social- og sundhedsuddannelserne henvises til de almindelige bemærkninger under afsnittet *Social- og sundhedsuddannelserne*. De pågældende rådgivende organer har i relation til GVU alene rådgivningskompetence, uanset om de efter de respektive uddannelseslove måtte have kompetence til at træffe beslutninger om fastsættelse af regler. Det er ikke tanken, at der udarbejdes regler om den enkelte GVU.

Til stk. 2.

Der henvises til bemærkningerne til § 5.

Til § 7

Til stk. 1.

Adgang til en GVU er bl.a. betinget af, at ansøgeren har mindst to års relevant erhvervs erfaring. Med relevant erhvervs erfaring menes erfaring, som med hensyn til type og niveau, men ikke nødvendigvis med hensyn til et konkret erhvervsområde, kan danne grundlag for GVU.

Det er tanken, at den voksne henvender sig på en skole, der er godkendt til at udbyde en erhvervsrettet ungdomsuddannelse, eller som er godkendt til at udbyde GVU, jf. § 5, stk. 2. Skolen vurderer, om ansøgeren har forudsætninger svarende til grundskolens afgangsniveau i de fag, som er relevante for den pågældende uddannelse. Det betyder, at skolen skal påse, om ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i Danmark, jf. lov om folkeskolen, eller om ansøgeren på anden vis har opnået forudsætninger svarende dertil i de relevante fag.

Til stk. 2.

Skolen skal endvidere foretage en individuel kompetencevurdering med henblik på at fastlægge ansøgerens realkompetence (indgangskompetence) i relation til et konkret påtænkt uddannelsesforløb. Det er således skolen, der har kompetencen, og det er ikke forudsat, at de faglige udvalg skal træffe konkrete afgørelser

vedrørende praktisk oplæring eller praktisk-faglig uddannelse som efter lov om erhvervsuddannelser.

Formålet med kompetencevurderingen er at vise, hvilket udgangspunkt den enkelte har i forhold til den ønskede uddannelse - herunder adgangsgivende forudsætninger - og dermed at klarlægge den enkeltes forudsætninger for at påbegynde uddannelsen.

Kompetencevurderingen skal klarlægge, på hvilket niveau den enkelte kan påbegynde sin (videre) uddannelse. I den forbindelse skal det f.eks. afklares, om der er behov for at gennemføre almene fag og eventuelle praktisk-faglige forløb af begrænset omfang - eller om der kun resterer lidt i at have gennemført den valgte uddannelse, for at den pågældende er kvalificeret til at gennemføre og bestå den svendeprove/eksamen, som uddannelsen afsluttes med. Vurderingen af såvel arbejdsmæssige erfaringer som kompetence, erhvervet ved kurser og andre formelle og uformelle uddannelsesforløb må tage højde for disse kompetencers overførselsværdi, dvs. den værdi erfaringer og uddannelse kan have i det påtænkte uddannelsesforløb, uanset om de pågældende erfaringer/kompetencer er erhvervet inden for den påtænkte uddannelse.

Den individuelle kompetencevurdering skal for det første anerkende gennemførte uddannelseselementer og erhvervs erfaring efter de almindelige regler om merit, hvorved der tages stilling til, hvilke specifikke elementer i den valgte uddannelse der kan afløses ved hjælp af allerede gennemførte elementer, f.eks. fra arbejdsmarkedsuddannelserne. Men den individuelle kompetencevurdering forudsættes for det andet også at tage udgangspunkt i, hvilken reel indgangskompetence den pågældende har, og derudfra fastlægge, hvad der på grundlag af målene for den valgte uddannelse resterer at gennemføre, for at den pågældende er kvalificeret til at få bevis for uddannelsen efter reglerne herom. Målet med realkompetencevurderingen er, at deltageren kan få godskrevet alle tidligere erhvervede kompetencer, der fortsat er relevante og tidssvarende i forhold til det påtænkte uddannelsesforløb, uanset hvor og hvornår disse er erhvervet, og uanset om de er erhvervet gennem uddannelse, kurser m.v. Der er således både tale om rettigheder, hvorefter meritgivende uddannelse og erhvervs erfaring samlet over en årrække kan føre frem til anerkendte kompetencer, og samtidig tale om en ny tilgang til kompetencevurdering, nemlig set i forhold til målene for den valgte uddannelse med henblik på at sikre, at ansøgeren får maksimalt udbytte af formel og uformel forudgående uddannelse og erhvervs erfaring. Det vil blive undersøgt, om der kan udvikles metoder til at udføre denne opgave på institutionerne.