

forkalkulation stikprøvevis eller eventuelt som en fast årlig rutine.

Bestemmelsen om, at uddannelsesinstitutionen skal udarbejde et beregningsgrundlag regulerer alene forholdet mellem ministeriet og uddannelsesinstitutionerne. Klager over misforhold mellem en udbudt uddannelsesaktivitet og deltagerbetalingen herfor må - som hidtil - indbringes for de i lovens § 12 omtalte nævn af de klageberettigede efter lovens § 13, stk. 1, da sådanne hører under nævnets kompetence efter §11, stk. 1. Hvis en klager får medhold, vil institutionen fremover også skulle indrette sin prisfastsættelse i overensstemmelse med afgørelsen.

Også for at sikre ensartede deltagervilkår på forskellige uddannelsesaktiviteter foreslås det, at der fremover skal være inkluderet adgang til mindst 2 eksamensforsøg i deltagerbetalingen for et uddannelsesudbud. Efter den gældende bestemmelse er der mindst 1 eksamensforsøg.

For at åbne mulighed for at sikre en tættere sammenhæng mellem statstilskud og belastningen af institutionerne stilles der desuden forslag om præcisering af undervisningsministerens hjemmel til at fastsætte nærmere regler om opgørelse af antallet af årselever eller årstuderende. Det foreslås, at det kommer til at fremgå klart af bestemmelsen, at ministeren kan fastsætte regler om kriterierne for opgørelse af antallet af årselever eller årstuderende, og at der kan være tale om flere kriterier. Efter de hidtidige regler opgøres tilskuddet ved åben uddannelse på basis af antallet af årselever eller årstuderende, og det er i bekendtgørelse nr. 586 af 9. juli 1999 om åben uddannelse fastsat, at antallet af årselever opgøres som et omregnet antal betalende deltagere i uddannelsesaktiviteterne. Som følge af, at der ved flere uddannelser under lov om åben uddannelse, der finansieres under Arbejdsmarkedets UddannelsesFinansiering, ydes tilskud uden deltagerbetaling, er det nødvendigt med hjemmel til at fastsætte andre kriterier end antal betalende deltagere som grundlag for opgørelse af årselever. Der kan fx blive tale om at anvende opgørelse af deltagere på basis af tilstedeværelse på et givet tidspunkt i uddannelsesforløbet eller lignende. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler herfor. I rapporten Mål og midler i offentligt finansieret voksen- og efteruddannelse, august 1999, der er udarbejdet af Arbejdsministeriet, Finansministeriet og Undervisningsministeriet, understreges et behov for øget formel kompetence i voksen- og efteruddannelsessystemet. Bl.a. på baggrund heraf overvejes den oven for nævnte hjemmel eventuelt også udnyttet til at fastsætte kriterier for opgørelse af antallet af årselever og årstu-

derende (og dermed beregning af tilskud), der indregner antallet af beståede eksaminer, sådan at aktiviteten målt i årselever eller årstuderende ud fra erlagt deltagerbetaling og aktivitet målt ud fra beståede eksaminer indgår med hver sin vægt ved beregning af tilskuddet. Før en eventuel beslutning om at anvende hjemlen til at lade beståede eksaminer indgå i tilskudsgrundlaget vil der blive foretaget en grundig vurdering af konsekvenserne, hvor institutionerne vil blive inddraget. Hjemlen kan udnyttes enten generelt eller på udvalgte uddannelsesområder, hvor beståelsesprocenten er lav. Formålet med en sådan eventuel udnyttelse af hjemlen er at øge institutionens tilskyndelse til at føre deltagere til eksamen og derved øge den formelle kompetence samt styrke sammenhængen mellem statstilskud og uddannelsesaktiviteter, der fører til formel kompetence.

For at sikre institutionerne en rimelig planlægningshorisont og den fornødne tid til forberedelse af de administrative systemer m.v., vil hjemlen til at lade andre kriterier indgå ved beregningen af tilskud for så vidt angår indregning af beståede eksaminer tidligst blive udnyttet pr. 1. januar 2002. Der vil ved en eventuel omlægning blive taget hensyn til, at institutionernes likviditet ikke bliver påvirket unødigt heraf.

Der stilles desuden forslag om at præcisere undervisningsministerens hjemmel i lovens § 17 til at indhente revisorattesterede regnskabsmæssige oplysninger fra institutionerne, så det klart fremgår, at der også er hjemmel til at kræve oplysninger fra kommunale og amtskommunale institutioner, der udbyder åben uddannelse. Det drejer sig nærmere om social- og sundhedsskolerne, der fx udbyder opkolingsuddannelserne under de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og den pædagogiske grunduddannelse under åben uddannelse, og sygeplejeskolerne, der fx udbyder enkeltfag fra sygeplejerskeuddannelsen under åben uddannelse. Ændringsforslaget fremsættes bl.a. efter anmodning fra Rigsrevisionen.

#### 4. Hørte myndigheder

Udkastet til lovforslaget har været til høring ved berørte myndigheder, organisationer m.fl.

#### 5. Økonomiske konsekvenser

##### Supplerende forløb

Lovforslaget giver hjemmel til, at supplerende uddannelsesaktiviteter i forhold til uddannelser, hvor der er fastsat adgangskrav, kan udbydes under lov om åben uddannelse. De supplerende uddannelsesaktiviteter forventes fortrinsvis at bestå af enkeltfag, der