

ske først aktuel i forbindelse med, at de allerede er begyndt på en uddannelse, f.eks. en grundlæggende social- og sundhedsuddannelse (SOSU), hvor det konstateres, at det kniber med de grundlæggende færdigheder. Endelig vil FVU være en mulighed for personer, der i private sammenhænge oplever begrænsninger, f.eks. har svært ved at støtte børn med lektielæsning, ligesom FVU for ledige kan blive et skridt på vejen tilbage til arbejdsmarkedet.

Denne forskellighed og bredde i motivation indebærer, at indgangen til undervisningen også må være forskellig, såvel institutionelt som med hensyn til tilrettelæggelse og gennemførelse.

For at løfte opgaven er det afgørende, at der etableres tætte og konstruktive partnerskaber mellem virksomheder, fagbevægelse, udbydere af FVU og amtsråd.

For de beskæftigede vil behovet for FVU i mange tilfælde aktualiseres på arbejdspladsen. Både fagforeninger og virksomheder får derfor en nøglerolle. De står over for en fælles opgave: At afdække behovet hos medarbejderne og skabe interesse for deltagelse i undervisningen - samt naturligvis skaffe tid og rum til at undervisningen kan indgå naturligt i en dagligdags sammenhæng. Den daglige arbejdsleder og tillidsrepræsentanten står centralt i denne forbindelse.

For udbydere af FVU er den primære opgave at stille undervisning til rådighed til rette tid og på rette sted - af høj kvalitet og tilpasset deltagerne.

Forslaget understreger, at det er en vigtig opgave for amtsrådet - bistået af et regionalt FVU-råd - at sikre, at dette finder sted på en enkel og ubureaukratisk måde. Og at det sker hurtigst muligt, efter at behovet er konstateret.

Alt i alt lægges der op til den højeste grad af konstruktivt samarbejde mellem de involverede parter. Dette er et nødvendigt led i bestræbelserne på at opkvalificere voksnes læse-, skrive- og regnefærdigheder. Målet er en samlet og fælles indsats, hvor fokus hverken er amtsråd, uddannelsesinstitutioner, fagforeninger eller virksomheder, men de voksne, for hvem dette lovforslag er skrevet.

Lovgivningsmæssige sammenhænge m.v.

Forslaget skal ses i sammenhæng med de samtidigt fremsatte forslag til henholdsvis lov om ændring af lov om daghøjskoler m.v., lov om statens voksenuddannelsesstøtte, lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne og lov om rådgivning på voksenuddannelsesområdet.

Forslaget er et led i opfølgningen på aftalen om Finansloven for 2000, indgået i november 1999 mellem regeringen, Socialistisk Folkeparti og Centrum Demokraterne og med tilslutning fra Enhedslisten, om en *Voksen- og efteruddannelsesreform* samt på regeringens oplæg om en reform af voksen- og efteruddannelsesindsatsen, jf. rapporten *Mål og midler i offentligt finansieret voksen- og efteruddannelse*, august 1999, der er udarbejdet af Arbejdsministeriet, Finansministeriet og Undervisningsministeriet. I forbindelse med tilrettelæggelsen af FVU skal inddrages gode erfaringer fra en række tilbud, f. eks. avu og AMU.

Det fremgår af aftalen om Finansloven, at kortuddannede i særlig grad skal prioriteres i den aftalte reform af voksen- og efteruddannelserne, således at mange flere voksne, der i dag har behov for flere grundlæggende læse- og regnefærdigheder, får disse kundskaber. Omdrejningspunktet skal være en langt mere struktureret og målrettet indsats inden for de ikke direkte erhvervsrettede tilbud til kortuddannede, og der skal i tilrettelæggelsen stræbes efter at nedbryde de barrierer for opnåelsen af disse færdigheder, som ofte blokerer for aktiv deltagelse i uddannelse. I tilrettelæggelsen skal desuden inddrages de gode erfaringer fra en række af de nuværende tilbud bl.a. fra læsekurser for voksne, avu og AMU.

FVU vil være omfattet af lov om refusion af udgifter til uddannelse i forbindelse med aktivering m.v. Refusion ydes for personer, som deltager i uddannelse efter en handlingsplan iht. lov om en aktiv arbejdsmarkedspolitik eller efter godkendelse fra kommunen iht. lov om aktiv socialpolitik.

Lovforslaget ophæver bestemmelserne om læsekurser for voksne efter lov om specialundervisning for voksne og læsekurser for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr. 866 af 7. november 1995 (specialundervisningsloven). Om forholdet mellem forslaget og gældende bestemmelser om læsekurser henvises til bilag.

Ved lov af 320 af 17. maj 1995 om ændring af lov om specialundervisning for voksne (Kurser for voksne med utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder m.v.) blev der med virkning fra og med den 1. januar 1996 iværksat kurser for voksne med utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder (læsekurser for voksne).

Ændringsloven af 17. maj 1995 er i overensstemmelse med lovforslaget herom, dvs. lovforslag nr. L 116 fremsat den 11. januar 1995 af undervisningsministeren (FT 1994-95: 1975, 2252, 4471, 4697; A 1264; B 344) som led i den særlige indsats for voksne med utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder.