

*Praktikkens rolle:*

Med hensyn til praktikkens rolle i de mellemlange videregående uddannelser har undervisningsministeren oplyst følgende:

De mellemlange videregående uddannelser skal give de studerende inden for de enkelte uddannelsesområder teoretiske og praktiske kvalifikationer på højt fagligt niveau og grundlag for umiddelbar udøvelse af en erhvervsfunktion. Uddannelserne skal karakteriseres af et tæt dynamisk samspil mellem teori og praksis i selve uddannelsesforløbet, så der skabes kompetencer hos de færdiguddannede, som danner et godt grundlag for en umiddelbar overgang til erhvervsmæssig beskæftigelse.

Udgangspunktet er, at praktik og teori er ligeværdige elementer i de mellemlange videregående uddannelser, og at uddannelsernes kvalitet skal sikres gennem hele uddannelsen, det vil sige også gennem praktikdelen. Men forholdet mellem teori og praksis og forholdet mellem praktikkens indhold og tilrettelæggelse kan variere og skal tage udgangspunkt i de enkelte professioners erhvervsforhold og kompetencebehov.

Målet med praktikken er generelt,

- at de studerende kan gå direkte ud i en erhvervsmæssig beskæftigelse,
- at de studerende får skabt en sammenhæng mellem teoridannelse og erfaringsdannelse,
- at de studerendes erfaringer fra praktikken inddrages i undervisningen, og
- at der er progression i praktikken fra observerende, reflekterende til selvstændigt udøvende.

F.eks. er målet for læreruddannelsens praktik, at den studerende med udgangspunkt i de skoler,

hvor praktikken finder sted, alene og i samarbejde med andre kvalificerer sig til at:

- Planlægge, gennemføre og vurdere undervisning.
- Varetage almene læreropgaver.
- Reflektere over og begrunde egen undervisning fagligt og pædagogisk.
- Indgå aktivt i skolens daglige virksomhed.

Med hensyn til den praktiske tilrettelæggelse vil det generelt for de mellemlange videregående uddannelser være sådan, at der gennem uddannelsesforløbet er en vekslen mellem teori og praktik på et arbejdssted (sygehus, skole, børnehave m.v.).

Det forudsættes, at lærerne på uddannelsesinstitutionerne har indsigt i den pågældende professions praksisvirksomhed, ligesom praktikvejlederne på arbejdsstedet skal have en baggrund, der gør, at de systematisk, målrettet og velbegrunder kan vejlede og bedømme de studerende i praktikforløb, der spænder fra det observerende til det selvstændigt udøvende. Det bør i den forbindelse overvejes, om praktikvejledernes uddannelsesmæssige baggrund skal styrkes.

For yderligere at styrke samspillet mellem praktik og teori kan de studerende tage konkrete opgaver/cases med fra praktikstedet til uddannelsesinstitutionerne, hvor de skal løses i en teoretisk sammenhæng, og omvendt.

For at understrege ligeværdigheden mellem teori og praktik bør praktikstedet afgive en udtalelse, der munder ud i en bedømmelse »bestået/ikke bestået«.

Herefter indstiller *udvalget* lovforslaget til *vedtagelse uændret*.

*Hans Peter Baadsgaard (S) fmd. Peder Sass (S) Jeppe Kofod (S) Frode Sørensen (S)*

*Carsten Hansen (S) Aage Frandsen (SF) Susanne Clemensen (CD) Henrik Svane (RV)*

*Søren Kolstrup (EL) Anders Mølgaard (V) nfmd. Hanne Severinsen (V)*

*Else Winther Andersen (V) Karen Rønde (V) Brian Mikkelsen (KF) Knud Erik Kirkegaard (KF)*

*Christian H. Hansen (DF) Tove Videbæk (KRF)*

Frihed 2000 havde ikke medlemmer i udvalget.