

bedst mulig ressourceudnyttelse på grundlag af en finansieringsmodel med større sammenhæng mellem efterspørgsel og finansiering. Samtidig burde reformen sikre de bedste muligheder for voksen- og efteruddannelse, uanset nuværende uddannelse og fagligt og erhvervsmæssigt niveau. Endelig burde voksen- og efteruddannelsesreformen fokusere på mulighederne for bedre koordination mellem forskellige uddannelsesinstitutionstyper, eksempelvis ved hjælp af øget fokus på institutionssammenlægninger, hvor det måtte være hensigtsmæssigt.

Ændringsforslag

Af *undervisningsministeren*, tiltrådt af et flertal (S, SF, CD, RV og EL):

Til § 7

1) I *stk. 4* indsættes efter »kompetenceafklarende forløb«: », herunder regler, hvorefter en ansøger inden for erhvervsuddannelsernes område kan indbringe en afgørelse truffet af skolen eller institutionen vedrørende ansøgerens praktiske kompetence for vedkommende faglige udvalg«.

Til § 8

2) I *stk. 1* indsættes efter 2. pkt. som nyt punktum:

»Inden for erhvervsuddannelserne skal skolen underrette vedkommende faglige udvalg om de planer, skolen har fastsat.«

Til § 23

3) *Stk. 1, nr. 2*, affattes således:

»2) Praktisk-faglige forløb, jf. § 8, stk. 1, samt svendepøver, herunder eventuelt materialer m.v. og refusion af det faglige udvalgs udgifter til svendepøver, som ellers ville påhvile en praktikvirksomhed, jf. § 33, stk. 4, i erhvervsuddannelsesloven.«

4) *Stk. 4* udgår.

Bemærkninger

Til nr. 1

Skolen eller institutionen vil i forbindelse med kompetencevurderingen bl.a. træffe afgørelse

vedrørende ansøgerens praktiske kompetence i henhold til reglerne om den pågældende uddannelse. For erhvervsuddannelsernes vedkommende træffes afgørelsen i henhold til de regler, som er fastsat om praktikuddannelsens mål og indhold efter det pågældende faglige udvalgs bestemmelse, jf. bemærkningerne til forslaget om ændring af lovforslagets § 8, stk. 1. Det vil derfor være hensigtsmæssigt, at ansøgeren får mulighed for at indbringe klager over skolens eller institutionens afgørelser vedrørende ansøgerens praktiske kompetence til det faglige udvalg.

Det forudsættes, at der i tilsvarende omfang foretages en afskæring af den klageadgang til ministeren vedrørende retlige spørgsmål, som er hjemlet i lovforslagets § 30. Herved fraviges den i bemærkningerne til lovforslagets § 30, stk. 2, anførte forudsætning, hvorefter bestemmelsen ikke vil blive anvendt til at afskære klageadgangen til ministeren, når det drejer sig om afgørelser truffet af private selvejende institutioner. Afskæring af klageadgangen findes imidlertid ubetænkelig, i det omfang klagevejen erstattes af klageadgang til det faglige udvalg, som har kompetence med hensyn til praktikspørgsmål inden for den relevante erhvervsuddannelse. Dette svarer til kompetencefordelingen inden for erhvervsuddannelsernes område, hvor det er de faglige udvalg og ikke ministeriet, der træffer afgørelser i konkrete sager vedrørende praktikuddannelsen enten som 1. instans eller som klagemyndighed. Udvalgenes afgørelser kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Til nr. 2

Den praktiske kompetence erhverves i erhvervsuddannelserne gennem praktikuddannelse. Efter lovgivningen om erhvervsuddannelser har organisationerne i de faglige udvalg et betydeligt ansvar for praktikuddannelsen og dermed for erhvervsuddannelsernes kvalitet.

Da der ikke er praktik i en grunduddannelse for voksne, kan de faglige udvalg ikke tillægges tilsvarende kompetence på dette område som efter lovgivningen om erhvervsuddannelser. De faglige udvalg bør imidlertid også have mulighed for at kunne bidrage til at sikre god kvalitet i grunduddannelsen for voksne. Dermed understreges det, at såvel kompetencevurderingen som fastsættelsen af uddannelsesplanen skal ske i overensstemmelse med erhvervsuddannelseslovens § 32.