

Undervisningen kan således tage udgangspunkt i deltagerens egne hverdagstekster. Hvis undervisningen er etableret i tilknytning til et almindeligt voksenuddannelsesforløb, vil teksterne typisk være lærebøger og undervisningsmaterialer. Er forløbet knyttet til en virksomhed, vil det typisk være arbejdsinstruktioner og manualer, mens undervisningen i fritiden f.eks. kan bestå af aviser, ugeblade, skønlitterære romaner/noveller, offentlige skemaer og breve. Således vil der i den forbindelse også være mulighed for at beskæftige sig med aktuelle samfundsmæssigt relaterede emner, såfremt deltagerne ønsker dette, ligesom udgangspunktet også kan tages i deltagerens egen livssituation, hvis deltagerne er indstillet herpå.

Derudover kan der i et vist omfang integreres undervisning i en række ledsagekundskaber, f.eks. IT og samfundsfag, samt andre ledsagekundskaber, der vurderes at kunne øge færdighedstilegnelsen i de to fag »læsning, stavning og skriftlig fremstilling« og »talforståelse, regning og basale matematiske begreber«.

Undervisningsministeren har endelig oplyst, at den foreslåede bestemmelse i § 17 vil føre til, at udgifterne vedrørende undervisning af personer, der ikke hører hjemme i nogen amtskommune, fordi de ikke er folkeregistreret her i landet, vil blive afholdt endeligt af den amtskommune, hvor de modtager undervisning.«

Herefter indstiller et *flertal* (Socialdemokraterne, Socialistisk Folkepartis, Centrum-Demokraterne, Det Radikale Venstres, Enhedslistens og Kristeligt Folkepartis medlemmer af udvalget) lovforslaget til *vedtagelse* med det af undervisningsministeren stillede ændringsforslag.

Et *mindretal* (Venstres, Det Konservative Folkepartis og Dansk Folkepartis medlemmer af udvalget) indstiller lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling og vil stemme hverken for eller imod det af undervisningsministeren stillede ændringsforslag.

Mindretallet anser alle 11 lovforslag (L 250-L 260) for et samlet lovkompleks, der udmønter regeringens finanslovaftale for 2000 med venstrefløj og CD om en reform af voksen- og efteruddannelsen (VEU-reformen). I konsekvens heraf vil mindretallet stemme imod alle de nævnte 11 lovforslag i VEU-reformen og vil stemme hverken for eller imod de stillede ændringsforslag, der er stillet af forligskredsen.

Mindretallet ønsker at pointere, at livslang læring er fremtidens nøgleord. Den enkelte skal forny og udvikle sine kvalifikationer gennem hele livet til gavn for samfundet, virksomhederne og individet. Et voksen- og efteruddannelsessystem med et varierende tilbud af høj kvalitet er afgørende for, at danske virksomheder kan klare sig tilfredsstillende på det internationale marked. Uddannelse skal derfor i stigende grad være en del af arbejdslivet, så arbejdskraften kan følge den teknologiske udvikling og bidrage til at skabe den øgede velstand, der ligger i fremtidens muligheder.

Voksen- og efteruddannelse er imidlertid forbundet med høje omkostninger i form af midlertidigt produktionstab, godtgørelse, dækning af undervisningsomkostninger m.v. Derfor er det afgørende, at voksen- og efteruddannelsessystemet bliver nemt at anvende, samt at tilbudene bedst muligt lever op til virksomheders og medarbejderes forventninger og behov, hvad angår indhold og kvalitet.

Mindretallet bifalder de intentioner, der ligger bag de fremsatte lovforslag til en reform af voksen- og efteruddannelsessystemet, men det fremsatte lovkompleks løser ikke de grundlæggende problemer i det eksisterende voksen- og efteruddannelsessystem. Lovkomplekset bevarer i høj grad det eksisterende system som en række overlappende systemer, hvilket specielt mindre virksomheder vil have uforholdsmæssigt store omkostninger ved at gennemskue og dermed at anvende.

Regeringen har tilsyneladende haft samme intentioner som mindretallet, men mindretallet må beklageligvis konstatere, at regeringen med finanslovaftalen og det fremsatte lovkompleks ikke får skabt den nødvendige gennemskuelighed, enkelhed og samling af voksen- og efteruddannelsessystemet.

#### *Reformens vægtning af indsatsen for de kortuddannede*

Mindretallet kan bifalde målsætningen om at forbedre efteruddannelsesindsatsen for de kortuddannede og ønsker hermed at pointere, at på dette område er der brug for at forbedre indsatsen, både hvad angår generelle og mere specialiserede kompetencer.

Vejen til en bedre indsats på dette område burde imidlertid gå gennem en effektivisering af den samlede voksen- og efteruddannelsesind-