

En sådan bekymring deles af ministeren, som derfor over for udvalget har tilkendegivet, at Undervisningsministeriet vil følge udviklingen tæt og gennem en række initiativer tage skridt til at sikre, at kommunerne varetager opgaverne som forudsat ved lovforslaget.

Initiativerne omfatter en overgangsordning vedrørende bloktilskudsreguleringen, der kan lempe merudgifterne væsentligt for de kommuner, der får særlige merudgifter som følge af omlægningen, jf. nedenfor. Overgangsordningen er begrundet i, at ingen kommune med rette skal kunne påberåbe sig, at en nødvendig foranstaltning må opgives på grund af finansieringsomlægningen.

Hertil kommer en række initiativer, som omtales nærmere nedenfor: Vejledning om anvendelse af amternes ekspertise, gennemførelse af et kvalitetsudviklingsprogram, løbende overvågning og evaluering efter tre år samt ny undersøgelse af finansieringsomlægningens udgiftsmæssige konsekvenser for de enkelte kommuner i 2001.

Nogle organisationer har over for udvalget fremsat ønske om en præcisering af, at specialundervisning skal sikre, at eleverne, som det er blevet udtrykt, »får kundskaber, færdigheder og uddannelse på trods af deres vanskeligheder«.

Undervisningsministeren har over for udvalget fastslået, at dette allerede fremgår af folkeskolelovens § 3, stk. 2, nemlig at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, skal have specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. For alle børn gælder, at undervisningen skal tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger, jf. bl.a. folkeskolelovens § 18, stk. 1-4. Desuden fremgår det af bekendtgørelse nr. 448 af 10. juni 1999 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvordan dette nærmere skal eller kan ske i forhold til elever med særlige behov, som ikke kan tilgodeses inden for rammerne af den almindelige undervisning, med tilhørende vejledning. Endvidere vil der blive udsendt en fyldig vejledning om den pædagogisk-psykologiske rådgivning.

Med henblik på at sikre de forskellige handicapgrupper den bedst mulige undervisning og støtte vil den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning ofte skulle inddrage særlig sagskundskab f.eks. fra en amtskommune eller fra et

lands- eller landsdelsdækkende videnscenter for det pågældende handicapområde.

I de almindelige bemærkninger til lovforslaget er der under overskriften »Høring« i 3. afsnit anført følgende:

»Da det ikke er muligt for hver enkelt kommune at oparbejde en ekspertise inden for alle handicapområder, forudsættes det endvidere, at kommunerne fortsat får adgang til at drage nytte af den fornødne ekspertise, der findes i amterne, og at kommunerne benytter denne ekspertise i relevant omfang.«

Tilsvarende indeholder undervisningsministerens skriftlige fremsættelse af lovforslaget den 17. november 1999 i 3. tekstafsnit følgende tilkendegivelse:

»... og det forventes, at amternes ekspertise i forhold til børn og unge med særligt vidtgående behov opretholdes og anvendes af kommunerne i relevant omfang.«

Ministeren har over for udvalget givet udtryk for, at den revision af vejledningen om folkeskolens specialundervisning, som vil være nødvendig efter en vedtagelse af lovforslaget, vil komme til at indeholde formuleringer om kommuners anvendelse af amters ekspertise svarende hertil.

Det planlagte udviklingsprogram, som er skitseret i bemærkningerne til lovforslaget, skal medvirke til en udvikling af kvaliteten i undervisningen og hermed til en yderligere sikring af den individuelle tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Udviklingsarbejdet sættes i gang af Undervisningsministeriet, og der forudsættes efter aftale med de interesserede parter tilrettelagt en kontakt- og samarbejdsform, der også på længere sigt kan bidrage til udviklingen på området.

I overensstemmelse med Landsudvalgets og Opgavekommissionens anbefalinger forudsættes amtskommunerne og kommunerne selv at varetage det fælles ansvar for den samlede opgavevaretagelse, f.eks. gennem regionale eller lokale samarbejdsordninger efter behov.

Udviklingsprogrammet skal omfatte følgende temaer:

- Individuel tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.
- Forældre-skole-samarbejde.
- Skoleindretning og undervisningsmidler.
- Leder- og lærer kvalifikationer.